

# ■ Διδακτική Εμπειρία ■

Μαθήματα \_ Εργαστήρια

Διαλέξεις \_ Διπλωματικές \_ Διατριβές

**Α**ντικείμενο + **Σ**υμβολή

---

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ \_ [κεφ. 5]

---

- ✓ Ε.Μ.Π. \_ Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών Επίκουρη Καθηγήτρια [2013]\_ Αναπληρώτρια Καθηγήτρια [2019]
- ✓ Ε.Α.Π. \_ Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο : Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό [Σ.Ε.Π.] [2010-2016]
- ✓ ΕΜΠ \_ Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών : Εντεταλμένη Διδασκαλίας [Π.Δ.407/80] [2010-2012]
- ✓ Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας -ΤΜΧΠΠΑ : Εντεταλμένη Διδασκαλίας [Π.Δ.407/80] [2006-2010]
- ✓ University of Pennsylvania, Stuart Weitzman School of Design : Teaching Assistant (T.A.) [2000-2001]
- ✓ Πάντειο Πανεπιστήμιο \_ Τ.Ο.Π.Α. : Επικουρικό Διδακτικό Έργο [1997-1999]

**Διδάσκουσα** σε προπτυχιακό [δυο υποχρεωτικά και τρία επιλογής] και μεταπτυχιακό επίπεδο [δυο επιλογής]

**Συντονίστρια μαθημάτων** (ενός υποχρεωτικού και τεσσάρων επιλογής σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό)

**Επιβλέπουσα** Διαλέξεων και Διπλωματικών Εργασιών προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου

**Επιβλέπουσα ΥΔ** [σε 5 εν εξελίξει διατριβές] και **Μέλος** τριμελών συμβουλευτικών επιτροπών ΥΔ [σε εννέα εν εξελίξει και σε δύο (2) διατριβές που υποστηρίχθηκαν πρόσφατα με επιτυχία (2020 και 2022)]

**Προσκεκλημένη Ομιλήτρια** [σε πανεπιστήμια, δομές εκπαίδευσης και επιστημονικές εκδηλώσεις / συνέδρια]

**Πίνακας 1 :** Συνοπτική παρουσίαση Διδακτικής Εμπειρίας \_ Αυτοδύναμη και Επικουρική Διδασκαλία

2013-σήμερα	<b>Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο _ ΕΜΠ-ΣΑΜ</b> [ΔΕΠ]			
Προπτυχιακό επίπεδο	‘Πολεοδομία και Χωρικός Σχεδιασμός 1’	ΧΕ _ (τρία εξάμηνα)	Υ	
	‘Πολεοδομία και Χωρικός Σχεδιασμός 2’	ΕΕ _ (δέκα εξάμηνα)	Υ	(☐)
	‘Πολεοδομία και Χωρικός Σχεδιασμός 3’	ΧΕ _ (δώδεκα εξάμηνα) <b>(Σ) 2018-σήμερα</b>	Υ	(☐)
	‘Ειδικά Θέματα Περιβάλλοντος 7 <sup>ο</sup> : Υπαίθριοι Χώροι και Φύση στην Πόλη’	ΧΕ _ (επτά εξάμηνα) <b>(Σ) 2016-σήμερα</b>	ΥΕ	(☐)
	‘Ειδικά Θέματα Χωροταξίας 8 <sup>ο</sup> : Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες’	ΕΕ _ (οκτώ εξάμηνα) <b>(Σ) 2018-σήμερα</b>	ΥΕ	(☐)
	‘Ειδικά Θέματα Πολεοδομίας 8 <sup>ο</sup> : Σχεδιασμός και Βιώσιμη Ανάπτυξη στην πόλη και στην περιφέρειά της’	ΕΕ _ (ένα εξάμηνο)	ΥΕ	
	‘Ειδικά Θέματα Χωροταξίας 9 <sup>ο</sup> : Θέματα Ανάπτυξης του Χώρου’	ΧΕ _ (πέντε εξάμηνα) <b>(Σ) 2015-2018</b>	ΥΕ	
Μεταπτυχιακό επίπεδο	‘Ειδικά Θέματα Πολεοδομίας 9 <sup>ο</sup> : Χωρικός Σχεδιασμός και Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών’	ΧΕ _ (πέντε εξάμηνα) <b>(Σ) 2018-2020</b>	ΥΕ	(☐)
	‘Προσεγγίσεις Χωρικής Ανάπτυξης και Σχεδιασμού. Ελλάδα και Ευρώπη’	ΧΕ _ (δεκατρία εξάμηνα) <b>(Σ) 2014-σήμερα</b>	ΥΕ	(☐)
	‘Έξυπνες βιώσιμες και ανθεκτικές πόλεις και κοινότητες’	ΕΕ _ (δύο εξάμηνα) <b>(Σ) 2021-σήμερα</b> <b>(νέο μάθημα)</b>	ΥΕ	(☐)
	‘Μετασχηματισμοί, αναπτυξιακές δυναμικές και σχεδιασμός ελληνικού χώρου με όρους αιεφορίας’	ΕΕ _ (δύο εξάμηνα)	ΥΕ	
	‘Πολιτικές για τις πόλεις, το περιβάλλον και τη χωρική ανάπτυξη στην Ευρώπη και την Ελλάδα’	ΕΕ _ (δύο εξάμηνα)	ΥΕ	
2010-2016	<b>Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο [ΕΑΠ]</b> [Αυτόνομη διδασκαλία _ Σ.Ε.Π]			
	‘Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον’	ΧΕ και ΕΕ (τρία ακαδημαϊκά έτη)	Υ	
2010-2012	<b>Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο _ ΕΜΠ-ΣΑΜ</b> [Αυτόνομη διδασκαλία _ ΠΔ 407/80]			
	‘Πολεοδομία 1 : Αναλυτική Προσέγγιση του Αστικού Χώρου’	ΧΕ _ (δύο εξάμηνα)	Υ	
	‘Πολεοδομία 2 : Επεμβάσεις στον αστικό χώρο’	ΕΕ _ (δύο εξάμηνα)	Υ	
	‘Χωροταξία’	ΧΕ _ (δύο εξάμηνα)	Υ	
	‘Προσεγγίσεις Σχεδιασμού στην Ελλάδα και Ευρωπαϊκή Εμπειρία’	ΧΕ _ (δύο εξάμηνα) _ <b>ΜΕ</b>	ΥΕ	

ΠΕ (προπτυχιακό επίπεδο), ΜΕ (μεταπτυχιακό επίπεδο) / Υ (υποχρεωτικό μάθημα), ΥΕ (κατ επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα)

(Σ) (Συντονίστρια Καθηγήτρια) / (☐) Μαθήματα που υπηρετεί η Γ. Θεοδωρά στη Σ.Α.Μ. το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

**Πίνακας 1** : Συνοπτική παρουσίαση Διδακτικής Εμπειρίας \_ Αυτοδύναμη και Επικουρική Διδασκαλία

2006-2011	<b>Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας - Τ.Μ.Χ.Π.Π.Α.</b> [Αυτόνομη διδασκαλία _ ΠΔ 407/80]		
	'Στούντιο Χωροταξίας Ια'	ΧΕ _ (πέντε εξάμηνα)	Υ
	'Στούντιο Χωροταξίας Ιβ'	ΕΕ _ (τρία εξάμηνα)	Υ
	'Στούντιο Χωροταξίας Ια'	ΧΕ _ (δύο εξάμηνα)	Υ
2000-2001	<b>University of Pennsylvania, U.S.A.</b> [Teaching Assistant (T.A.)]		
	'Advanced Seminar in Transportation Planning'	ΧΕ (ένα εξάμηνο)	ΥΕ
1997-1999	<b>Πάντειο Πανεπιστήμιο - Τ.Ο.Π.Α.</b> (Επικουρικό Έργο)		
	'Πολιτική Μεταφορών'	ΧΕ _ (δύο εξάμηνα)	ΥΕ
	'Οικιστική Ανάπτυξη και Πολιτική'	ΧΕ _ (δύο εξάμηνα)	ΥΕ
	'Σχεδιασμός Περιφερειακών και Αστικών Υποδομών'	ΕΕ _ (δύο εξάμηνα)	ΥΕ

ΠΕ (προπτυχιακό επίπεδο), ΜΕ (μεταπτυχιακό επίπεδο) / Υ (υποχρεωτικό μάθημα), ΥΕ (κατ επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα)

(Σ) (Συντονίστρια Καθηγήτρια) / (□) Μαθήματα που υπηρετεί η Γ. Θεοδωρά στη Σ.Α.Μ. το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Ακολουθεί η παρουσίαση των μαθημάτων [γνωστικές περιοχές / περιεχόμενο / επίπεδο σπουδών] κατά πανεπιστημιακό ίδρυμα [Ε.Μ.Π. - Σ.Α.Μ., Ε.Α.Π., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας - Τ.Μ.Χ.Π.Π.Α., Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών - Τ.Ο.Π.Α., και University of Pennsylvania, U.S.A.].

## 5. Διδακτικό Έργο

### 5α. Αυτοδύναμο Διδακτικό Έργο

#### 5α-1. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο

[2010 - σήμερα] : Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών

[2019-2022] Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ε.Μ.Π. - Σ.Α.Μ.

[2013-2018] Επίκουρη Καθηγήτρια Ε.Μ.Π. - Σ.Α.Μ.

[2010-2012] Εντολή Διδασκαλίας [Π.Δ.407/80] Ε.Μ.Π. - Σ.Α.Μ.

[21. 4. 2010] Εκλογή στη βαθμίδα Επίκουρης Καθηγήτριας Ε.Μ.Π. - Σ.Α.Μ.

(\*) Συντονίστρια Μαθήματος στα εξάμηνα που σημειώνεται ο αστερίσκος

**5α-1. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο** (συνέχεια)

**Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών** [Αυτόνομη διδασκαλία \_ ΔΕΠ]

Τίτλος Μαθήματος	Κατηγορία	Κύκλος Σπουδών	Εξάμηνο
<p><b>“Πολεοδομία 1 : Αναλυτική Προσέγγιση του Αστικού Χώρου”</b>  <i>Από ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, σύμφωνα με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών, με τίτλο:</i>  <b>“Πολεοδομία και Χωρικός Σχεδιασμός 1”</b></p>	Υ [5° εξ.]	ΠΕ	XE2010-11, XE2011-12, XE2015-16
<p><b>“Πολεοδομία 2 : Επεμβάσεις στον αστικό χώρο”</b>  <i>Από ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, σύμφωνα με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών, με τίτλο:</i>  <b>“Πολεοδομία και Χωρικός Σχεδιασμός 2”</b></p>	Υ (□) [6° εξ.]	ΠΕ	EE10-11, EE11-12, EE13-14, EE14-15, EE15-16, EE16-17 (EE17-18 : Εκπαιδευτική Άδεια) EE2018-19, EE19-20, EE20-21, EE 22-23
<p><b>“Χωροταξία”</b>  <i>Από ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, σύμφωνα με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών, με τίτλο:</i>  <b>“Πολεοδομία και Χωρικός Σχεδιασμός 3”</b></p>	Υ (□) [7° εξ.]	ΠΕ <b>(Σ)</b>	XE10-11, XE11-12, XE13-14, XE14-15, XE15-16, XE16-17, XE17-18 <b>XE18-19 (*), XE19-20 (*), XE20-21 (*), XE21-22 (*), XE 22-23(*)</b>
<p><b>“Ειδικά Θέματα Περιβάλλοντος : Υπαίθριοι Χώροι και Φύση στην Πόλη”</b></p>	ΥΕ (□) [7° εξ.]	ΠΕ <b>(Σ)</b>	<b>XE2016-17 (*), XE17-18 (*), XE2018-19 (*), XE19-20 (*), XE20-21 (*), XE 21-22 (*), XE 22-23 (*)</b>
<p><b>“Ειδικά Θέματα Χωροταξίας : Πόλεις, Περιβάλλον, Ανάπτυξη”</b>  <i>Από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, με τίτλο:</i>  <b>“Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες”</b></p>	ΥΕ (□) [8° εξ.]	ΠΕ <b>(Σ)</b>	EE2014-15 EE2015-16, EE2016-17 (EE17-18 : Εκπαιδευτική Άδεια), <b>EE2018-19 (*), EE19-20 (*), EE20-21(*), EE21-22 (*), EE22-23 (*)</b>
<p><b>“Ειδικά Θέματα Πολεοδομίας : Σχεδιασμός και Βιώσιμη Ανάπτυξη στην πόλη και στην περιφέρειά της”</b></p>	ΥΕ [8° εξ.]	ΠΕ	EE2013-2014
<p><b>“Ειδικά Θέματα Χωροταξίας : Θέματα Ανάπτυξης του Χώρου”</b></p>	ΥΕ [9° εξ.]	ΠΕ <b>(Σ)</b>	<b>XE13-14, XE14-15, XE15-16 (*), XE16-17 (*), XE17-18 (*)</b>
<p><b>“Ειδικά Θέματα Πολεοδομίας : Εισαγωγή στα GIS στον Πολεοδομικό - Χωροταξικό Σχεδιασμό”</b>  <i>Από ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, με τίτλο:</i>  <b>“Χωρικός Σχεδιασμός και GIS”</b></p>	ΥΕ (□) [9° εξ.]	ΠΕ <b>(Σ)</b>	<b>XE2018-19 (*), XE19-20 (*)</b> XE20-21, XE21-22, XE 22-23

**5α-1. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο** (συνέχεια)

**Μεταπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών** [Αυτόνομη διδασκαλία \_ ΔΕΠ]

**Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: “Πολεοδομία και Χωροταξία”**

Τίτλος Μαθήματος	Κατηγορία	Κύκλος Σπουδών	Εξάμηνο
<p><b>“Προσεγγίσεις του σχεδιασμού στην Ελλάδα και Ευρωπαϊκή Εμπειρία”</b>  <i>Από ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 με νέο τίτλο:</i></p> <p><b>“Προσεγγίσεις Χωρικής Ανάπτυξης και Σχεδιασμού. Ελλάδα και Ευρώπη”</b></p>	ΥΕ (☐)	ΜΕ (Σ)	ΧΕ2010-11, ΧΕ11-12, ΧΕ 2012-13, ΧΕ13-14, ΧΕ14-15 (*), ΧΕ15-16 (*), ΧΕ16-17(*), ΧΕ17-18 (*), ΧΕ2018-19 (*), ΧΕ19-20 (*), ΧΕ20-21 (*), ΧΕ21-22 (*), ΧΕ22-23 (*)
<p><b>“Έξυπνες Βιώσιμες και Ανθεκτικές Πόλεις και Κοινότητες” (νέο μάθημα)</b></p>	ΥΕ (☐)	ΜΕ (Σ)	ΕΕ2021-22 (*), ΕΕ2022-23 (*)
<p><b>“Μετασχηματισμοί, αναπτυξιακές δυναμικές και σχεδιασμός ελληνικού χώρου με όρους αειφορίας”</b></p>	ΥΕ	ΜΕ	ΕΕ2016-17, ΕΕ2017-18
<p><b>“Πολιτικές για τις πόλεις, το περιβάλλον και τη χωρική ανάπτυξη στην Ευρώπη και την Ελλάδα”</b></p>	ΥΕ	ΜΕ	ΕΕ2018-19, ΕΕ2019-20

ΠΕ (προπτυχιακό επίπεδο), ΜΕ (μεταπτυχιακό επίπεδο) / Υ (υποχρεωτικό μάθημα), ΥΕ (κατ επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα)  
 (Σ) (Συντονίστρια Καθηγήτρια \_ (\*) Συντονίστρια Μαθήματος στα εξάμηνα που σημειώνονται με αστερίσκος  
 (☐) Μαθήματα που υπηρετεί η Γ. Θεοδωρά στη Σ.Α.Μ. το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

**ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ [Ε.Μ.Π. - Σ.Α.Μ.]**

**Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών** [υποχρεωτικά μαθήματα]

**“Πολεοδομία 1 : Αναλυτική Προσέγγιση του Αστικού Χώρου”**

Από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, σύμφωνα με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών, με νέο τίτλο :

**“Πολεοδομία και Χωρικός Σχεδιασμός 1” (5<sup>ο</sup> εξάμηνο)**

**Στόχος:** η κατανόηση της πόλης ως σύνθετου κοινωνικού φαινομένου και ανίχνευση των παραγόντων που οργανώνουν τη ζωή και τους μετασχηματισμούς της. Εισαγωγή στο αντικείμενο της Πολεοδομίας και της Ιστορίας του Πολεοδομικού Σχεδιασμού με έμφαση στην Ελλάδα. Εξοικείωση με τις τεχνικές ανάλυσης του αστικού χώρου, και τις πολεοδομικές κλίμακες [1:25.000-1:1.000], τους συμβολισμούς και εν γένει τη γλώσσα των πολεοδομικών σχεδίων.

### **“Πολεοδομία 2 : Επεμβάσεις στον αστικό χώρο”**

Από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, σύμφωνα με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών, με νέο τίτλο :

#### **“Πολεοδομία και Χωρικός Σχεδιασμός 2” (6<sup>ο</sup> εξάμηνο) \_ (□)**

**Στόχος:** η προσέγγιση ζητημάτων που αφορούν, μεταξύ άλλων: σχεδιαστικές επεμβάσεις στον αστικό ιστό. Πολεοδομικές παρεμβάσεις: αναδρομή, τάσεις, οικονομικοί και κοινωνικοί παράγοντες. Πολεοδομικές λειτουργίες, χρήσεις γης, δείκτες και συντελεστές, πρότυπα. Τύποι πολεοδομικών σχεδίων. Επεκτάσεις των πολεοδομικών σχεδίων, αναπλάσεις, σημειακές παρεμβάσεις. Στρατηγικός αστικός σχεδιασμός. Παραδείγματα πολεοδομικών παρεμβάσεων : προϋποθέσεις και επιπτώσεις, ωφελούμενοι και θιγόμενοι. Ελληνική πολεοδομική νομοθεσία. Διοικητική υποδομή και πλαisiώση. Κράτος, δημόσιοι και ιδιωτικοί φορείς. Κυκλοφορία, κέντρα πόλης, ελεύθεροι και δημόσιοι χώροι. Πολεοδομικές κλίμακες [1:25.000-1:1.000].

### **“Χωροταξία”**

Από ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, σύμφωνα με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών, με νέο τίτλο:

#### **“Πολεοδομία και Χωρικός Σχεδιασμός 3” (7<sup>ο</sup> εξάμηνο) \_ Συντονίστρια: 2018-σήμερα (\*) \_ (□)**

**Στόχος:** η προσέγγιση ζητημάτων σχεδιασμού υπό το πρίσμα των αλληλεξαρτήσεων κοινωνικο-οικονομικής δυναμικής και του γεωγραφικού χώρου, και ανάπτυξης του χώρου [τα οποία σχετίζονται -άμεση ή έμμεσα- με τη δομή και τη δυναμική του] στη βάση μιας προβληματικής που συνεκτιμά την περιβαλλο-ντική διάσταση και λαμβάνει υπόψη την πολύπλοκη, πολυδιάστατη και την πολυεπίπεδη φύση του χώ-ρου. Θέματα, έτσι, που απασχολούν, μεταξύ άλλων, είναι : α) η οργάνωση του χώρου και οι διαφορετικές κατηγορίες του [με βάση το είδος των δραστηριοτήτων / ροών, σχέσεων / αλληλεξαρτήσεων (αστικός, φυσικός, λειτουργικός, κ.ά.), ή/και τη κλίμακα αναφοράς (εθνικός, περιφερειακός, τοπικός)], β) δραστηριότητες και χωρικές ενότητες, γ) η σχέση αστικού χώρου-υπαίθρου, δ) ο ρόλος των πόλεων, ε) η ελληνική και ευρωπαϊκή εμπειρία και πρακτική, στ) ο σχεδιασμός ως διαδικασία στρατηγικής σημασίας και τα διαθέσιμα μέσα παρέμβασης, και ζ) ο σχεδιασμός και ο αναπτυξιακός προγραμματισμός. (βλ. Παράρτημα ‘Μαθήματα’).

**Συμβολή στα παραπάνω υποχρεωτικά μαθήματα:** α) **διδασκτικό έργο** [διαλέξεις στο σύνολο του έτους, παρουσιάσεις στο φροντιστήριο, παρακολούθηση - διόρθωση σπουδαστικών ομάδων], β) **διδασκτικό υλικό** [οργάνωση σημειώσεων και θεματικών αφιερωμάτων, βιβλιογραφική έρευνα, κ.ά.], γ) **εξέταση μαθήματος** [οργάνωση-συντονισμός ενδιάμεσων/ τελικών παρουσιάσεων, προετοιμασία θεμάτων εξέτασης, συμμετοχή στη διαδικασία εξέτασης και αξιολόγησης των σπουδαστών/τριών], δ) **οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων στην περιοχή μελέτης**, ε) **προετοιμασία θεματικών ενοτήτων ενημέρωσης - συζήτησης με προσκεκλημένους ομιλητές**, στ) **διοργάνωση ανοικτών παρουσιάσεων-εκθέσεων σπουδαστικών εργασιών**, ζ) **επιμέλεια ενημερωτικών φυλλαδίων - συλλογικών τόμων** σε θεματικές ‘εργαστηρίων χωρικού σχεδιασμού’ [αξιοποίηση εισηγήσεων / εργασιών] και **συμβολή σε έκδοση τεύχους σημειώσεων** (βλ. κεφ. 8γ, 8δ, 8θ - Υπόμνημα V. Δημοσιευμένου Έργου, Παράρτημα ‘Μαθήματα’) η) **ενημέρωση ιστοσελίδων μαθημάτων και υπεύθυνη επικοινωνίας.**



**Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών [κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα]****“Ειδικά Θέματα Περιβάλλοντος : Υπαίθριοι Χώροι και Φύση στην Πόλη” (7<sup>ο</sup> εξάμηνο)****Συντονίστρια: 2016-σήμερα (\*) \_ (□)**

**Στόχος:** η πολυπαραγοντική μελέτη και αξιολόγηση της συμβολής των ελεύθερων υπαίθριων χώρων και των χώρων πρασίνου στην ποιοτική αναβάθμιση του αστικού περιβάλλοντος και της καθημερινότητας των πολιτικών, εστιάζοντας στην αξιοποίηση των στοιχείων φύσης και πολιτισμού ως συντελεστών κα-ταλυτικής βαρύτητας. Απασχολούν ζητήματα αξιοποίησης του δημόσιου χώρου ως ‘ενωτικού στοιχείου’ αλλά και ως ‘αναπτυξιακού συντελεστή’ και στοιχείου ‘τοπικής ταυτότητας’ και διερευνάται ο ρόλος του σχεδιασμού προς αυτή την κατεύθυνση. Σε αυτό το πλαίσιο, επιχειρείται η ταυτόχρονη εμβάθυνση σε ζητήματα μεθόδων, τεχνικών και κριτηρίων για τη διεύρυνση, αποτίμηση και αξιολόγηση της παρουσίας φυσικών - πολιτιστικών στοιχείων στον αστικό ιστό, καθώς και η συστηματική προσέγγιση ζητημάτων που αφορούν στον σχεδιασμό αλλά και στον ανασχεδιασμό ενοτήτων φυσικών στοιχείων και δικτύων αστικών υπαίθριων χώρων στον ιστό των πόλεων, σε συνάρτηση με τον ρόλο τους για το περιβάλλον, το τοπίο και την καθημερινή ζωή των πολιτών σε συνθήκες κλιματικής αλλαγής. (βλ. Παράρτημα ‘Μαθήματα’).

**“Ειδικά Θέματα Χωροταξίας: Πόλεις, Περιβάλλον, Ανάπτυξη”**

Από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 με νέο τίτλο:

**“Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες” (8<sup>ο</sup> εξάμηνο) \_ Συντονίστρια: 2018-σήμερα (\*) \_ (□)**

**Στόχος:** η προσέγγιση των πολλαπλών διαστάσεων του αναπτυξιακού ρόλου των πόλεων στην σύγχρο-νη συγκυρία της πολύπλευρης κρίσης σε συνθήκες κλιματικής αλλαγής και πανδημίας. Έμφαση δίνεται στον σχεδιασμό έξυπνων βιώσιμων πόλεων και κοινοτήτων με όρους ανθεκτικότητας. Βασική επιδίωξη είναι η αναλυτικο-συνθετική μελέτη του αστικού χώρου και η διατύπωση σεναρίων αντιμετώπισης κρίσιμων χωρικών προβλημάτων. Το μάθημα συνδυάζει “θεωρία - μεθοδολογία - έρευνα” με σύγχρονες τεχνολογίες ανάλυσης / απεικόνισης. Κύρια πεδία αναφοράς αποτελούν : οι θεωρίες, αντιλήψεις και πρακτικές ανάπτυξης και σχεδιασμού, η χωρική ανάλυση στοιχείων και φαινομένων (παρατήρηση, καταγραφή, συσχέτιση, εκτίμηση, διαχείριση, παρακολούθηση), η θεματική χαρτογράφηση, και τα μοντέλα προσομοίωσης. Η εξοικείωση με την πρακτική διάσταση του σχεδιασμού επιδιώκεται μέσα από θεματικά εργαστήρια όπου μελετώνται επίκαιρα χωρικά θέματα σχετικά με : την προστασία και διαχείριση του φυσικού-πολιτιστικού-δομημένου περιβάλλοντος, τον σχεδιασμό υποδομών (παραγωγής, υπηρεσιών, τεχνικών, κοινωνικών), την αναγέννηση ευάλωτων περιοχών και ειδικών κατηγοριών χώρου (αστικός, παράκτιος, νησιωτικός, κ.ά), τη χωρική διακυβέρνηση και τον συμμετοχικό σχεδιασμό. Έτσι, με την συσχέτιση: “θεωρίας - άσκησης” περνάμε από τον θεωρητικό λόγο στη δημιουργική δράση σε τοπικό επίπεδο στο πλαίσιο της πράσινης και γαλάζιας ανάπτυξης. [συνδιδασκαλία με Ε. Τσίγκα, ΕΔΙΠ ΕΜΠ-ΣΑΜ] (βλ. Παράρτημα ‘Μαθήματα’).



**“Ειδικά Θέματα Χωροταξίας : Θέματα Ανάπτυξης του Χώρου” (9<sup>ο</sup> εξάμηνο)**

**Συντονίστρια: 2015-2018 (\*)**

**Στόχος:** η εμβάθυνση σε θέματα οργάνωσης και σχεδιασμού του χώρου σε αστικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο. Παρακολούθηση της δυναμικής των χωρικών φαινομένων και κοινωνικο-οικονομικών παραμέτρων. Πλαίσιο λειτουργίας και πρακτικές σχεδιασμού στην Ελλάδα και στον διεθνή χώρο. Οι μελέτες περίπτωσης περιλαμβάνουν θέματα που αφορούν, μεταξύ άλλων, τη βιώσιμη ανάπτυξη, τον τουρισμό και το περιβάλλον, τη διάρθρωση της παραγωγικής βάσης και την συγκρότηση και δυναμική του αστικού χώρου.

**“Ειδικά Θέματα Πολεοδομίας: Εισαγωγή στα GIS στον Πολεοδομικό - Χωροταξικό Σχεδιασμό”**

Από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 με νέο τίτλο :

**“Ειδικά Θέματα Πολεοδομίας : Χωρικός Σχεδιασμός και Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών” (9<sup>ο</sup> εξάμηνο) \_ Συντονίστρια: 2018-2020 (\*) \_ (□)**

**Στόχος:** η μελέτη και κατανόηση των σύγχρονων αντιλήψεων ανάπτυξης και σχεδιασμού του χώρου. Η προσέγγιση της διαδικασίας χωρικού σχεδιασμού στην πράξη. Εφαρμογή Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (GIS) και ψηφιακών συστημάτων ανάλυσης στο χωροταξικό και πολεοδομικό σχεδιασμό. Οργάνωση συλλογής χωρικών δεδομένων με σύγχρονα συστήματα καταγραφής. Νέες μέθοδοι ανάλυσης των χρήσεων γης και προσομοίωσης των χωρολειτουργικών φαινομένων. Πρόγνωση των τάσεων στην εξέλιξη του χώρου. Μοντέλα έλξης και μετακινήσεων. Διαχείριση κυκλοφοριακών δικτύων και δικτύων ΜΜΜ. Προσδιορισμός ζωνών επιρροής. [συνδιδασκαλία με Ε. Τσίγκα, ΕΔΙΠ ΕΜΠ-ΣΑΜ] (βλ. Παράρτημα ‘Μαθήματα’).

**Συμβολή στα παραπάνω κατ’ επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα:** α) **διδασκτικό έργο** [διαλέξεις, παρουσιάσεις περιπτώσεων, παρακολούθηση και διόρθωση σπουδαστικών ομάδων], β) **διδασκτικό υλικό** [οργάνωση σημειώσεων και θεματικών αφιερωμάτων, βιβλιογραφική έρευνα, κ.ά.], γ) **εξέταση μαθήματος** [οργάνωση-συντονισμός ενδιάμεσων/ τελικών παρουσιάσεων, προετοιμασία θεμάτων εξέτασης, συμμετοχή στη διαδικασία εξέτασης - αξιολόγησης των σπουδαστών/τριών], δ) **οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων στην περιοχή μελέτης**, ε) **προετοιμασία θεματικών ενοτήτων ενημέρωσης και συζήτησης με προσκεκλημένους ομιλητές**, στ) **διοργάνωση ανοικτών παρουσιάσεων - εκθέσεων σπουδαστικών εργασιών**, ζ) **επιμέλεια ενημερωτικών φυλλαδίων - συλλογικών τόμων** σε θεματικές ‘εργαστηρίων χωρικού σχεδιασμού’ [αξιοποίηση - προβολή υλικού: εισηγήσεις, ενότητα εργασιών] (βλ. κεφ. 8γ, 8δ, - Υπόμνημα V. Δημοσιευμένου Έργου, Παράρτημα ‘Μαθήματα’), και η) **ενημέρωση ιστοσελίδων μαθημάτων** και υπεύθυνη επικοινωνίας σπουδαστών.

**5α-1. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο** (συνέχεια)**Μεταπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών** [Αυτόνομη διδασκαλία \_ ΔΕΠ]**Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: “Πολεοδομία και Χωροταξία”****“Προσεγγίσεις του σχεδιασμού στην Ελλάδα και Ευρωπαϊκή Εμπειρία”**

Από ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 με νέο τίτλο :

**“Προσεγγίσεις Χωρικής Ανάπτυξης και Σχεδιασμού. Ελλάδα και Ευρώπη”****Συντονίστρια: 2014-σήμερα (\*) \_ (□)** [κατ’ επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα]

**Στόχος:** αναγνωρίζοντας ότι δεν μπορεί να υπάρξει “ανάπτυξη” χωρίς “σχεδιασμό”, ούτε διατύπωση λύσεων χωρίς τη γνώση των προβλημάτων και των διεργασιών / μηχανισμών πρόκλησής τους, το μάθημα επιχειρεί κριτική παρακολούθηση του ελληνικού συστήματος σχεδιασμού / προγραμματισμού και διοίκησης μέσα από μια “διαδρομή” στο χρόνο σε ποικίλες γεωγραφικές κλίμακες, άμεσα συσχετισμένη με τον ευρωπαϊκό χώρο. Στόχος η ανάδειξη κρίσιμων ζητημάτων “χωρικής ανάπτυξης” και “σχεδιασμού” και η αναζήτηση σκέψεων αντιμετώπισής τους με άξονα τη διεπιστημονική πολυμεταβλητή θεώρησή τους, όπως απαιτεί η δυναμική πολύπλευρη φύση τους. Βασικά πεδία διερεύνησης αποτελούν: το περιβάλλον [φυσικό, πολιτιστικό], ο χώρος [εδafικός / θαλάσσιος], η κοινωνία, η οικονομία, το σύστημα διοίκησης και αποκέντρωσης, το θεσμικό πλαίσιο και η επενδυτική πολιτική. Επειδή ο “σχεδιασμός” αποτελεί διαδικασία πολιτικής βαρύτητας με πολλαπλές, συχνά διαφοροποιημένες κατά περίπτωση, επιπτώσεις σε τόπους και κοινωνίες, επιδίωξη αποτελεί: η επαφή των σπουδαστών/-τριων με την σύγχρονη πραγματικότητα και την πράξη. Το ερευνητικό ενδιαφέρον εστιάζει σε θέματα χωρικής ανάπτυξης και σχεδιασμού που βρίσκονται στην επικαιρότητα, απασχολούν, προβληματίζουν, προκαλούν, κινητοποιούν και διχάζουν διοίκηση, επιστημονική και ακαδημαϊκή κοινότητα, πολίτες. Βασική αιτία τα ποικίλα, συχνά αντικρουόμενα συμφέροντα των εκάστοτε εμπλεκόμενων στις διαδικασίες χωρικής ρύθμισης. Στο πλαίσιο του μαθήματος επιχειρείται: α) η θεωρητική κατάρτιση των σπουδαστών/τριων μέσα από την ανάπτυξη γόνιμου διαλόγου με αντικείμενο τις σύγχρονες θεωρίες και πρακτικές σχεδιασμού, β) η διασφάλιση επαφής τους με κρίσιμα ζητήματα που βρίσκονται στην επικαιρότητα, γ) η εμπλοκή τους με πραγματικά προβλήματα στο πεδίο σε πραγματικό χρόνο τα οποία απασχολούν σε ποικίλα επίπεδα και κατηγορίες χώρου στη βάση διεπιστημονικής προσέγγισης, δ) η εξοικείωσή τους με το ισχύον σύστημα χωροταξικού - πολεοδομικού σχεδιασμού, το θεσμικό πλαίσιο και εργαλεία του, ε) η άμεση επαφή με μηχανισμούς της διοίκησης, τον ευρύτερο επιστημονικό χώρο και ομάδες πολιτών μέσα από οργάνωση εργαστηρίων και επιστημονικών επισκέψεων, στ) η ευαισθητοποίηση / κινητοποίηση για τον προσδιορισμό πρωτότυπων μέσων έρευνας / σχεδιασμού, και την συγκρότηση μεθοδολογίας σκέψης / παρέμβασης, και ζ) η ανάπτυξη δεξιοτήτων για την καλλιέργεια κριτικής σκέψης και την επιδίωξη ενός δημοκρατικού σχεδιασμού. [συνδιδασκαλία με Δ. Μέλισσα, Καθηγητή ΕΜΠ-ΠΜ] (βλ. Παράρτημα ‘Μαθήματα’).

**“Έξυπνες Βιώσιμες και Ανθεκτικές Πόλεις και Κοινότητες” (νέο μάθημα)****Συντονίστρια: 2021-σήμερα (\*) \_ (□) [κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα]**

**Στόχος:** η εμβάθυνση σε έννοιες με κυρίαρχο σήμερα ρόλο στην τοπική και περιφερειακή ανάπτυξη και τη χωρική διαχείριση, που βρίσκονται στο επίκεντρο της συζήτησης της επιστημονικής κοινότητας και των κέντρων λήψης αποφάσεων και χάραξης πολιτικής. Έμφαση δίνεται στις έννοιες της ‘βιωσιμότητας’, της ‘ανθεκτικότητας’ και της ‘συμπερίληψης’, καθώς και στις τεχνολογικές εξελίξεις και την αξιοποίησή τους στη διαχείριση προβλημάτων βιώσιμης και ανθεκτικής ανάπτυξης αστικών και περιαστικών συστημάτων και εν γένει περιοχών ευάλωτων στις νέες κοινωνικές, οικονομικές, πολιτιστικές, περιβαλλοντικές, τεχνολογικές και άλλες προκλήσεις. Ειδικό ερευνητικό ενδιαφέρον αποκτά η κατανόηση και αξιοποίηση των σύγχρονων θεωρητικών και μεθοδολογικών προσεγγίσεων, καθώς και των πρακτικών διαχείρισης των αναπτυξιακών προβλημάτων υπό το πρίσμα των τεχνολογικών εξελίξεων και των εφαρμογών τους, της χωρικής διακυβέρνησης και του συμμετοχικού σχεδιασμού. Περιοχές εφαρμογής των παραπάνω αποτελούν τα αστικά και περιαστικά παράκτια και νησιωτικά περιβάλλοντα του Μεσογειακού χώρου (μητροπόλεις, πόλεις-λιμάνια, μεσαίου / μικρού μεγέθους πόλεις, νησιωτικές κοινότητες) εξαιτίας των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών τους, αλλά και των πολλαπλών πιέσεων που δέχονται τα φυσικά και ανθρωπογενή οικοσυστήματά τους και θέτουν σε κίνδυνο τη μελλοντική αναπτυξιακή τους δυναμική. Προς αυτή την κατεύθυνση, κύριες θεματικές ενότητες αναφοράς αποτελούν: α) οι εννοιολογικοί προσδιορισμοί της ‘βιώσιμης ανάπτυξης’, των έξυπνων πόλεων / κοινοτήτων, και της ανθεκτικότητας των φυσικών - πολιτιστικών και ανθρωπογενών οικοσυστημάτων, β) οι σχετική με τις εν λόγω έννοιες σύγχρονη προβληματική σε επίπεδο χάραξης πολιτικών στην Ευρωπαϊκή Ένωση, γ) η μελέτη των κυρίαρχων μεθοδολογικών σταδίων σχεδιασμού και των κριτηρίων / δεικτών εκτίμησης της βιωσιμότητας, δ) η διαχείριση των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής, ε) ζητήματα συμμετοχικού σχεδιασμού και συγκρότησης νέων δομών διακυβέρνησης. Το ενδιαφέρον εστιάζει σε παράκτιες και νησιωτικές περιοχές της Μεσογείου λόγω της ευθραυστότητας τους. [συνδιδασκαλία με Α. Στρατηγέα, Καθηγήτρια ΕΜΠ-ΑΤΜ-ΜΓ] (βλ. Παράρτημα ‘Μαθήματα’).

**Συμβολή στα μεταπτυχιακά μαθήματα:** α) **διδασκτικό έργο** [διαλέξεις, παρακολούθηση μεταπτυχιακών σπουδαστικών εργασιών], β) **διδασκτικό υλικό** [οργάνωση σημειώσεων / θεματικών αφιερωμάτων, βιβλιογραφική έρευνα - τεκμηρίωση, κ.ά.], γ) **εξέταση μαθήματος** [οργάνωση - συντονισμός ενδιάμεσων και τελικών παρουσιάσεων, συμμετοχή στη διαδικασία εξέτασης / αξιολόγησης μεταπτυχιακών σπουδαστών], δ) **οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων** [διοίκηση, πολεοδομικά γραφεία, κ.ά.] και **εργαστηρίων χωρικού σχεδιασμού** σε επίκαιρες θεματικές [π.χ. σχεδιασμός θαλάσσιων, παράκτιων-νησιωτικών περιοχών, πόλεις λιμάνια, παράκτια ζώνη, κλιματική αλλαγή, ενέργεια], ε) **προετοιμασία θεματικών ενοτήτων ενημέρωσης - συζήτησης με προσκεκλημένους ομιλητές**, στ) **οργάνωση ανοικτών παρουσιάσεων εργασιών**, ζ) **επιμέλεια ενημερωτικών φυλλαδίων - συλλογικών τόμων** σε θεματικές **‘εργαστηρίων χωρικού σχεδιασμού’** (βλ. κεφ. 8γ, 8δ / Υπόμνημα V. Επιστημονικών Δημοσιεύσεων Παράρτημα ‘Μαθήματα’), η) **ενημέρωση ιστοσελίδων μαθημάτων και υπεύθυνη επικοινωνίας**.

## 5α-2. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

**Μεταπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών** [Αυτόνομη διδασκαλία \_ ΣΕΠ]

**Σχολή Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας**

**Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα “Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων” [Π.Σ.Π.]**

[2010 - 2016] **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Θετικών Επιστημών & Τεχνολογίας,** Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης ‘Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων’ [Π.Σ.Π.].

[2010-2013] **Αυτόνομη διδασκαλία** του υποχρεωτικού μαθήματος ‘**Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον**’ στα τμήματα Αθήνας [2010-2011 και 2011-2012] και Πάτρας [2012-2013] (τρία ακαδημαϊκά έτη), ως **Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό** [Σ.Ε.Π.].

[2010-2016] **Επιβλέπουσα Καθηγήτρια** Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών και **Β’ Κριτής** σε **Τριμελής Εξεταστικές Επιτροπές** Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών.

Τίτλος Μαθήματος	Κατηγορία	Κύκλος Σπουδών	Εξάμηνο
“Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον” [ΠΣΠ50]	Υ [1 <sup>ο</sup> έτος]	ΜΕ	ΧΕ10-11 ΕΕ10-11, ΧΕ11-12
			ΕΕ11-12, ΧΕ12-13 ΕΕ12-13

ΠΕ (προπτυχιακό επίπεδο), ΜΕ (μεταπτυχιακό επίπεδο) / Υ (υποχρεωτικό μάθημα), ΕΕ (κατ επιλογήν υποχρεωτικό)

## ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ [Ε.Α.Π. - Π.Σ.Π.]

**Μεταπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών** [υποχρεωτικό μάθημα]

### “Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον” [ΠΣΠ50]

**Στόχος:** η μελέτη κρίσιμων θεματικών χωρικού σχεδιασμού και αναπτυξιακής πολιτικής που αφορούν : το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, την ενέργεια, τα περιβαλλοντικά προβλήματα, καθώς και το σύγχρονο νομικό πλαίσιο και τους φορείς προστασίας σε εθνικό επίπεδο. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα εστιάζει: α) στη μελέτη της σύστασης και λειτουργίας του φυσικού περιβάλλοντος, και στην κατανόηση του αλληλένδετου μεταξύ των φυσικών φαινομένων, β) στη διερεύνηση του ανθρωπογενούς και ειδικό-τερα του οικιστικού περιβάλλοντος ως σύνθεση επιμέρους παραμέτρων όπως : ο πληθυσμός, οι ανθρώπινες δραστηριότητες / λειτουργίες και η οργάνωση των υποδομών, καθώς και η χωρική τους έκφραση [χρήσεις γης] και δυναμική στον

χρόνο [μετασχηματισμοί], γ) στην πολυπαραγοντική εκτίμηση της σημασίας της παραγωγής / κατανάλωσης ενέργειας, των απαιτήσεων και δυνατοτήτων των παραδοσιακών και νέων μορφών ενέργειας, και των επιδράσεων τους στο περιβάλλον, δ) στη συσχέτιση της περιβαλλοντικής ρύπανσης και όχλησης, τόσο με την ανάπτυξη των ανθρώπινων δραστηριοτήτων, όσο και την πολυσυνθετότητα των επιπτώσεών τους [άμεσων / έμμεσων] στην υποβάθμιση του φυσικού - ανθρωπογενούς περιβάλλοντος, και ε) στη συνειδητοποίηση της σημασίας χωρικής ρύθμισης των δραστηριοτήτων μέσω του θεσμικού πλαισίου, με στόχο τη διασφάλιση της βιωσιμότητας των φυσικών και ανθρωπογενών οικοσυστημάτων στις ποικίλες χωρικές κλίμακες.

**Συμβολή στο υποχρεωτικό μεταπτυχιακό μάθημα:** α) **διδασκτικό έργο** [διαλέξεις, παρακολούθηση μεταπτυχιακών σπουδαστικών εργασιών], β) **διδασκτικό υλικό** [οργάνωση σημειώσεων / θεματικών αφιερωμάτων, βιβλιογραφική έρευνα - τεκμηρίωση, κ.ά.], γ) **εξέταση μαθήματος** [οργάνωση – συντονισμός ενδιάμεσων και τελικών παρουσιάσεων, πρόταση θεμάτων εξέτασης και συμμετοχή στη διαδικασία εξέτασης], δ) **προετοιμασία σπουδαστικών ασκήσεων** [πρόταση θεμάτων για τις υποχρεωτικές ασκήσεις του ακαδημαϊκού έτους], ε) **υπεύθυνη επικοινωνίας με σπουδαστές/τριες του τμήματός της** [επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για τη διασφάλιση της διαρκούς ενημέρωσης των σπουδαστών/τριών αφενός, και τη διόρθωση και κριτική παρακολούθηση της εξέλιξης των εργασιών τους αφετέρου], στ) **συμμετοχή στις συναντήσεις των μελών της θεματικής ενότητας και ενημέρωση του Συντονιστή.** [Συντονιστής: Μ. Αγγελίδης, Καθηγητής ΕΜΠ-ΣΑΜ].

### 5α-3. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

**Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών** [Αυτόνομη διδασκαλία \_ ΠΔ 407/80]

[2006 - 2010] Εντολή Διδασκαλίας [407/80], Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης [Τ.Μ.Χ.Π.Π.Α.]

Τίτλος Μαθήματος	Κατηγορία	Κύκλος Σπουδών	Εξάμηνο
“Στούντιο Χωροταξίας Ια”	Υ [5 <sup>ο</sup> εξ.]	ΠΕ	ΧΕ06-07 ΧΕ07-08, ΧΕ08-09 ΧΕ09-10, ΧΕ10-11
“Στούντιο Χωροταξίας Ιβ”	Υ [6 <sup>ο</sup> εξ.]	ΠΕ	ΕΕ06-07 ΕΕ07-08, ΕΕ10-11
“Στούντιο Χωροταξίας Ιια”	Υ [7 <sup>ο</sup> εξ.]	ΠΕ	ΧΕ09-10 ΧΕ10-11
“Στούντιο Χωροταξίας Ιιβ”	Υ [8 <sup>ο</sup> εξ.]	ΠΕ	ΕΕ08-09 ΕΕ09-10, ΕΕ10-11

ΠΕ (προπτυχιακό επίπεδο), ΜΕ (μεταπτυχιακό επίπεδο) / Υ (υποχρεωτικό μάθημα), ΥΕ (κατ επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα)

## ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ [Π.Θ. - Τ.Μ.Χ.Π.Π.Α.]

**Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών** [υποχρεωτικά μαθήματα]

**“Στούντιο Χωροταξίας Ια” και “Στούντιο Χωροταξίας Ιβ”** [Καθηγητής Μπεριάτος Ηλ.]

**Στόχος:** ο σχεδιασμός της μικρής χωρικής κλίμακας [δηλ. της ευρύτερης περιοχής πόλεων, ΟΤΑ ή ομάδα ΟΤΑ]. Έμφαση δίνεται σε θέματα που αφορούν στο σχεδιασμό : ακτών και παράκτιων ζωνών, προστατευόμενων περιοχών, λεκανών απορροής, θαλάσσιων περιοχών, αγροτικών περιοχών, περιοχών που βρίσκονται σε κατάσταση έκτακτης ανάγκης [περιοχών που έχουν πληγεί από φυσικές ή τεχνολογικές καταστροφές και έχουν ανάγκη από σχεδιασμό αποκατάστασης], ή ειδικών χωρικών παρεμβάσεων και τη διαχείριση υδάτινων πόρων, τη φυσική και πολιτιστική κληρονομιά, πολιτιστικά τοπία, την οργάνωση οικισμών και δικτύων, κ.ά. Στόχος είναι να εμπεδώσουν οι φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις σε βασικά θεσμικά και “εργαλεία” που διδάσκονται σε άλλα μαθήματα του Τμήματος, και οι οποίες έχουν εφαρμογή στην εργασία / άσκηση που πραγματοποιείται στο πλαίσιο των δυο Στούντιο. Στη διάρκεια των μαθημάτων γίνονται διαλέξεις από τους διδάσκοντες σε ζητήματα σχετικά με το αντικείμενο, καθώς και άσκηση [Ομάδες Εργασίας των 12 ατόμων] σε διαφορετική κάθε φορά περιοχή στην Ελλάδα. Κλίμακες εργασίας : 1:5.000, 1:10.000, 1:20.000, 1:25.000 και 1:50.000.



**“Στούντιο Χωροταξίας Ια” και “Στούντιο Χωροταξίας Ιβ” [Καθηγητής Κοκκώσης, Χ.]**

**Στόχος:** η μελέτη και ο σχεδιασμός στην κλίμακα της Περιφέρειας. Έμφαση δίνεται σε θέματα που αφορούν, μεταξύ άλλων : α) τις λειτουργικές σχέσεις του χωρικού σχεδιασμού στην κλίμακα της περιφέρειας με το χωρικό σχεδιασμό σε άλλα χωρικά επίπεδα, β) τη συσχέτιση χωροταξίας και περιφερειακής ανάπτυξης, γ) τα βασικά εργαλεία του χωρικού σχεδιασμού σε περιφερειακό επίπεδο. Ειδικότερα έμφαση δίνεται : α) στην ανάλυση, αξιολόγηση και στο σχεδιασμό των βασικών χωρικών ενότητων και των ζωνών δραστηριοτήτων, στη δομή και διάρθρωση του οικιστικού δικτύου και στις λειτουργικές σχέσεις των οικισμών, στην ανάδειξη των πόλεων ανάπτυξης και στο είδος των χωρικών διαδικασιών που αφορούν συγκεντρώσεις και διαχύσεις, β) στη διερεύνηση των διαδικασιών χωρικής ανάπτυξης και στη σχέση τους με τις αναπτυξιακές πολιτικές, γ) στο συσχετισμό μεταξύ των διαφορετικών επιπέδων χωρικού σχεδιασμού & οικονομικού προγραμματισμού, δ) στην αξιοποίηση της σύγχρονης διεθνούς / ευρωπαϊκής προβληματικής σε θέματα σχεδιασμού περιφερειών, ε) στη μελέτη της ελληνικής εμπειρίας κυρίως μέσα από τη χρήση του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου και των εργαλείων σχεδιασμού που διαθέτει. Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις ιδιαιτερότητες και τις δυσκολίες της συγκεκριμένης χωρικής κλίμακας σε ότι αφορά στο σχεδιασμό της για την ανάπτυξή της και την αναγκαιότητα διερεύνησής της στη βάση μιας συνολικής θεώρησης που εστιάζει, κατά περίπτωση, με γνώμονα τον εντοπισμό και εκτίμηση των βασικών λειτουργικών διασυνδέσεων υπερτοπικής κλίμακας. Στη διάρκεια των μαθημάτων πραγματοποιούνται διαλέξεις από τους διδάσκοντες σε θέματα σχετικά με το αντικείμενο, καθώς και άσκηση [Ομάδες Εργασίας των 12 ατόμων] σε διαφορετική κάθε φορά περιοχή στην Ελλάδα. Κλίμακες : 1:250.000 - 1:50.000.

**Συμβολή στα πιο πάνω υποχρεωτικά μαθήματα:** α) **διδασκτικό έργο** [διαλέξεις, παρουσιάσεις στο φροντιστήριο, παρακολούθηση / διόρθωση σπουδαστικών ομάδων], β) **διδασκτικό υλικό** [οργάνωση σημειώσεων/θεματικών αφιερωμάτων, βιβλιογραφική έρευνα - τεκμηρίωση, κ.ά.], γ) **εξέταση μαθήματος** [οργάνωση και συντονισμός ενδιάμεσων/ τελικών παρουσιάσεων, συμμετοχή στη διαδικασία της τελικής εξέτασης των σπουδαστών/τριών], δ) **συμμετοχή στις εκπαιδευτικές επισκέψεις στο πλαίσιο των μαθημάτων**, ε) **συμμετοχή στις συναντήσεις των διδασκτικών ομάδων**, και στ) **συμβολή στη συγκέντρωση επιστημονικού υλικού για τη σύνταξη τεύχους Σημειώσεων**. (βλ. κεφ. 8θ, Υπόμνημα V. Επιστημονικές Δημοσιεύσεις και Παράρτημα ‘έως 2018’).



## 5β. Διδακτικό Έργο στο University of Pennsylvania, Philadelphia, U.S.A.

### Μεταπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών [Προσκεκλημένη Ομιλήτρια]

[2004] **Επιστημονικό Εργαστήριο** : “**The Greek Economy, Business Opportunities, Health System and Culture**” στο πλαίσιο **Summer School** στην Ελλάδα του Διασχολικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος ‘**Dynamic of Organization**’ σε συνδιοργάνωση τριών σχολών του **University of Pennsylvania [UPENN] : Wharton School, School of Design [City and Regional Planning Department]** και **School of Arts and Sciences**. [Αθήνα, 5-13.6. 2004].

**Προσκεκλημένη Ομιλήτρια** από τον Καθηγητή **Anthony R. Tomazinis**, School of Design \_ City and Regional Planning Department \_ Τίτλος εισήγησης:

Theodora, Y., [2004] “**Social Care & Welfare Services in Greece as they were organized in the last Decade: An Analysis of the Demand and the Needed Provisions**”, Titania Hotel.

\_ Δελτίου Τύπου (στα ελληνικά) \_

SUMMER SCHOOL IN GREECE \_ Athens, 5-13.6.2004

Scientific Workshop: “**The Greek Economy, Business Opportunities, Health System and Culture**”

“Ομάδα σαράντα φοιτητών του Διασχολικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος : ‘**Dynamic of Organization**’ τριών σχολών του **University of Pennsylvania [UPENN] : Wharton School, School of Design [City and Regional Planning Department]** και **School of Arts and Sciences** συνοδευόμενοι από τον Καθηγητή **Dr. Anthony R. Tomazinis [Department City & Regional Planning - School of Design, UPENN]** επισκέφτηκαν την Ελλάδα στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού διεπιστημονικού εργαστηρίου : “**The Greek Economy, Business Opportunities, Health System and Culture**” [Αθήνα, 5-13 Ιουνίου 2004].

Κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στην Αθήνα, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές στο πλαίσιο του Επιστημονικού Εργαστηρίου συμμετείχαν σε Σεμινάριο με σκοπό να γνωρίσουν την ελληνική οικονομία, εστιάζοντας στον ρόλο του σχεδιασμού των μεταφορών και των συστημάτων των τεχνικών και κοινωνικών υποδομών στην αναπτυξιακή δυναμική και ανταγωνιστικότητα της ελληνικής περίπτωσης στο διεθνές περιβάλλον. Από την Ελλάδα, συμμετείχαν επιστήμονες από την Ιατρική Σχολή του ΕΚΠΑ [Θεοδωρά, Μ. Επίκουρη Καθηγήτρια Μαιευτικής- Γυναικολογίας ΕΚΠΑ, Παπαδόπουλος, Γ. Επιμελητής Α΄ Νοσοκομείο Αλεξάνδρα] και τη Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του ΕΜΠ [Θεοδωρά, Γ., Αναπλ. Καθηγήτρια ΕΜΠ] με στόχο να παρουσιάσουν το Ελληνικό Σύστημα Υγείας και Πρόνοιας, και τη συμβολή Μη Κυβερνητικών

*Οργανισμών [Γιατροί Χωρίς Σύνορα] σε προγράμματα υγειονομικού χαρακτήρα. Στο πλαίσιο των συναντήσεων απασχόλησαν επίσης θέματα οργάνωσης τεχνικών υποδομών. Η εκπαιδευτική διαδικασία του επιστημονικού εργαστηρίου ενισχύθηκε μέσα από την υλοποίηση επισκέψεων σε δομές υγειονομικών υπηρεσιών με στόχο την επαφή με την πράξη και την ανάδειξη των κρίσιμων ζητημάτων προς επίλυση”.*

**Συμβολή στο Διεπιστημονικό Εργαστήριο του University of Pennsylvania (UPENN);** α) **διδασκτικό έργο** [διάλεξη, παρακολούθηση-σχολιασμός σπουδαστικών εργασιών εργαστηρίου], β) **διδασκτικό υλικό** [οργάνωση σημειώσεων και θεματικών αφιερωμάτων και διάθεση στους σπουδαστές], γ) **εξέταση και αξιολόγηση σπουδαστικών εργασιών του εργαστηρίου** [συμμετοχή στη διαδικασία της προφορικής υποστήριξης], δ) **οργάνωση και συντονισμός εκπαιδευτικών επισκέψεων σε δομές υγείας και πρόνοιας** στην Αθήνα [επισκέψεις σε Δημόσια και Ιδιωτικά Νοσοκομεία και υγειονομικές δομές των ‘Γιατρών Χωρίς Σύνορα’], ε) **συμβολή στην προετοιμασία του εκπαιδευτικού προγράμματος** από την ελληνική πλευρά [επικοινωνία με τον συντονιστή του Summer School για ορισμό των θεματικών μελέτης και την οργάνωση των επιστημονικών επισκέψεων πριν την υλοποίηση του εργαστηρίου], και στ) **συντονισμό των μελών της ελληνικής ομάδας** [συνδιαμόρφωση θεματικών εισηγήσεων και προγράμματος επισκέψεων].

#### **Μεταπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών [Βοηθός Διδασκαλίας]**

**[2000-2001] Βοηθός Διδασκαλίας [Teaching Assistant] στο μεταπτυχιακό μάθημα** του Καθηγητή **Anthony R. Tomazinis: “Advanced Seminar in Transportation Planning”** [CPLN 752/fall semester] στο **University of Pennsylvania, School of Design, City and Regional Planning Department, USA.**

**Αντικείμενο μαθήματος :** η προσέγγιση των πολλαπλών διαστάσεων του σχεδιασμού των μεταφορών και της επίδρασής του στην αναπτυξιακή δυναμική περιοχών σε ποικίλα επίπεδα [π.χ. διεθνές, εθνικό, περιφερειακό, τοπικό] και κατηγορίες χώρου [αστικές - περιαστικές περιοχές, μητροπόλεις και πόλεις μεσαίου ή/και μικρού μεγέθους]. Ο σχεδιασμός των μεταφορών αντιμετωπίζεται σε άρρηκτη σχέση με την οργάνωση των ανθρώπινων δραστηριοτήτων [χρήσεις γης] και τα κριτήρια χωροθέτηση των υποδομών υπερτοπικής εμβέλειας. Έμφαση δίνεται στα συστήματα μεταφορών πόλεων και στην οργάνωση των μετακινήσεων με όρους βιώσιμης αστικής κινητικότητας. Αντικείμενα έρευνας αποτελούν κυρίως τα συστήματα MMM και η χρήση φιλικών μέσων μετακίνησης. Εξετάζονται επίσης μοντέλα εκτίμησης περιβαλλοντικών επιπτώσεων και οικονομικής βιωσιμότητας. Ειδικό ενδιαφέρον δίνεται στη συγκριτική παρακολούθηση και εκτίμηση προτύπων αειφορικής οργάνωσης μεταφορών σε πόλεις από διαφορετικές περιοχές του πλανήτη με διαφορετικό αναπτυξιακό πρότυπο και βαθμό ανταγωνιστικότητας.

**Συμβολή στο μάθημα:** α) **διδασκτικό έργο** [παρουσίαση περιπτώσεων από έγκριτα επιστημονικά περιοδικά], β) **διδασκτικό υλικό** [οργάνωση σημειώσεων / θεματικών αφιερωμάτων, βιβλιογραφική έρευνα - τεκμηρίωση, κ.ά.], γ) **εξέταση μαθήματος** [πρόταση θεμάτων εξέτασης και συμμετοχή στη διαδικασία εξέτασης], δ) **σπουδαστικές εργασίες** [συμμετοχή στις διορθώσεις], ε) **ενημέρωση σπουδαστών** σε επίπεδο βιβλιογραφίας και παρακολούθησης ενδιάμεσων / τελικών παραδοτέων, στ) **διαρκής συνεργασία με τον συντονιστή του μαθήματος.** [Συντονιστής : **Prof. Anthony R. Tomazinis**].

## 5γ. Σπουδαστικές Διαλέξεις και Διπλωματικές Εργασίες

### 5γ-1. Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών [Ε.Μ.Π.-Σ.Α.Μ.]

- Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (Ε.Μ.Π.) \_ Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών (Σ.Α.Μ.)

**(Συν)Επιβλέπουσα / Σύμβουλος Καθηγήτρια / Μέλος Εξεταστικών Επιτροπών**

(2013-σήμερα) Σε **προπτυχιακό επίπεδο**, (συν)επιβλέπουσα ή/και σύμβουλος σε περισσότερες από δεκαπέντε (15) Διαλέξεις και Διπλωματικές Εργασίες που ολοκληρώθηκαν επιτυχώς και σε πέντε (5) υπό εξέλιξη, και μέλος Εξεταστικών Επιτροπών σε πιο πολλές από διακόσιες (200) Διαλέξεις και Διπλωματικές Εργασίες στη Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Ε.Μ.Π.

### 5γ-2. Μεταπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών [Ε.Μ.Π.-Σ.Α.Μ. και Ε.Α.Π.]

- Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (Ε.Μ.Π.) \_ Σ.Α.Μ. - Δ.Π.Μ.Σ. 'Πολεοδομία και Χωροταξία'

**Επιβλέπουσα Καθηγήτρια / Μέλος Εξεταστικών Επιτροπών**

(2013-σήμερα) Σε **μεταπτυχιακό επίπεδο**, επιβλέπουσα σε περισσότερες από είκοσι (20) Μεταπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες που υποστηρίχθηκαν επιτυχώς και σε πέντε (5) υπό εξέλιξη, καθώς και μέλος Εξεταστικών Επιτροπών σε περισσότερες από τριάντα (30) Μεταπτυχιακές Διπλωματικές που ολοκληρώθηκαν στο ΔΠΜΣ 'Πολεοδομία και Χωροταξία' - Ε.Μ.Π.-Σ.Α.Μ.

- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.) \_ Σχολή Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας  
Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης 'Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων'

**Επιβλέπουσα Καθηγήτρια / Μέλος Εξεταστικών Επιτροπών**

(2010-2016) Σε **μεταπτυχιακό επίπεδο**, επιβλέπουσα σε δέκα (10) Διπλωματικές Εργασίες και συμμετοχή ως Β' Κριτής ή μέλος Εξεταστικής Επιτροπής σε πιο πολλές από είκοσι (20) Διπλωματικές στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα 'Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων και Κτιρίων' [Π.Σ.Π.] - Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.) \_ Σχολή Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας.

## 5δ. Διδακτορικές Διατριβές - Μεταδιδακτορικές Έρευνες

**Επιβλέπουσα Καθηγήτρια / Μέλος Συμβουλευτικών και Εξεταστικών Επιτροπών**

(2013-σήμερα) Επιβλέπουσα σε πέντε (5) **Διδακτορικές Διατριβές** υπό εξέλιξη και Μέλος Τριμελών Συμβουλευτικών Επιτροπών σε συνολικά έντεκα (11) Διατριβές, εκ των οποίων οι δύο (2) υποστηρίχθηκαν πρόσφατα επιτυχώς (2021-2022).

**5δ. Διδακτορικές Διατριβές - Μεταδιδακτορικές Έρευνες** (συνέχεια)**Επιβλέπουσα Καθηγήτρια / Μέλος Συμβουλευτικών και Εξεταστικών Επιτροπών**

(2013-σήμερα) Μέλος Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής σε δεκαέξι (16) **Διδακτορικές Διατριβές** [έντεκα (11) σε Ε.Μ.Π.-Σ.Α.Μ. και πέντε (5) σε Ε.Μ.Π.-ΣΑΤΜ-ΜΓ και άλλα Α.Ε.Ι. της χώρας], και Μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής σε μια (1) **Μεταδιδακτορική Έρευνα** (Ε.Μ.Π.-ΣΑΤΜ-ΜΓ) (2022).

**Η θεματολογία και οι χωρικές κλίμακες /κατηγορίες χώρου** των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών διαλέξεων και διπλωματικών εργασιών, και των διδακτορικών διατριβών και μεταδιδακτορικών ερευνών εμπίπτουν στην **επιστημονική περιοχή** της **Ύλεοδομίας και Χωροταξίας** και συνάδουν με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης **Ύγχρονες Θεωρίες και Πρακτικές Χωρικού Σχεδιασμού** που υπηρετεί η Γ. Θεοδωρά μετά την εκλογή της και την ανάληψη καθηκόντων (21.4.2010 και 30.12.2013 αντίστοιχα) στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας στη ΣΑΜ του ΕΜΠ (βλ. Συνοπτικό Βιογραφικό).

Συγκεκριμένα, η **θεματολογία** καλύπτει ευρύ φάσμα ερευνητικών αντικειμένων κυρίως στα πεδία : α) της **χωρικής ανάπτυξης** και του **πολεοδομικού- χωροταξικού - περιβαλλοντικού σχεδιασμού** [θεωρίες, μεθοδολογίες σχεδιασμού, πολιτικές/ εφαρμογές /μέσα σχεδιασμού σε ποικίλα επίπεδα], β) των αναπτυξιακών συσχετισμών **αστικού - αγροτικού χώρου, δομημένου περιβάλλοντος** και **αιεφόρου ανάπτυξης** [πολιτικές/ έρευνα], γ) του **οικιστικού δικτύου** [εξέλιξη, δυναμικοί μετασχηματισμοί, αστικοί συσχετισμοί, ανάπτυξη, πολιτικές], δ) της **διαχείρισης - σχεδιασμού υποδομών** ως **μέσου άσκησης αστικής - περιφερειακής πολιτικής** και χωρικών ρυθμίσεων, ε) της **προστασίας - διαχείρισης της φυσικής - πολιτιστικής κληρονομιάς** και του **τοπίου** ως αναπτυξιακών συντελεστών για **τοπική ανάπτυξη** σε ποικίλες κλίμακες, στ) της **αξιοποίησης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης** ως μέσου **τοπικής - περιφερειακής ανάπτυξης**, και ζ) της **ανάπτυξης, διαχείρισης και σχεδιασμού ειδικών κατηγοριών χώρου** έντονης ευθραυστότητας και δυναμικής στο πλαίσιο των σύγχρονων συνθηκών και συγκυριών [κλιματική αλλαγή, πολύπλευρη κρίση, πανδημία, ενεργειακή φτώχεια, κ.ά.] εστιάζοντας σε θέματα χάραξης πολιτικών, εφαρμογής, θεσμικού πλαισίου και δομών συμμετοχικής διακυβέρνησης.

Σχετικά με τις υπό διερεύνηση **κλίμακες και κατηγορίες χώρου**, το ερευνητικό ενδιαφέρον καλύπτει το σύνολο των κύριων χωρικών ενότητων [υπερεθνικό, διακρατικό., εθνικό, περιφερειακό. τοπικό], ενώ εστιάζει, μεταξύ άλλων, στον θαλάσσιο χώρο, στις παράκτιες και νησιωτικές περιοχές, στα μικρά ακριτικά νησιά, σε πόλεις λιμάνια, στην παράκτια ζώνη, σε ιστορικά κέντρα πόλεων και παραδοσιακούς οικισμούς. Οι ερευνητικές αναζητήσεις επιχειρούνται υπό το πρίσμα της αντιμετώπισης ζητημάτων σχεδιασμού υποδομών [χωρική οπτική], κλιματικής προσαρμογής και ενεργειακής μετάβασης σε πόλεις και ευρύτερες περιοχές χωρολειτουργικής τους οργάνωσης.

**Η θεματολογία και οι χωρικές κλίμακες /κατηγορίες χώρου**, προσεγγίζονται στο ευρύτερο πλαίσιο των σύγχρονων προκλήσεων σε διεθνές, ευρωπαϊκό επίπεδο με ειδικό ενδιαφέρον για τη Μεσόγειο, στη βάση πολυπαραγοντικών ερευνών σε συμφωνία με την ακαδημαϊκή και ευρύτερη επιστημονική δράση [εκπαιδευτική, ερευνητική, συγγραφική, εθελοντική, διοικητική] της Γ. Θεοδωρά εντός κι εκτός Ε.Μ.Π..

## 5ε. Λοιπή Διδακτική Εμπειρία - Προσκεκλημένη Ομιλήτρια

Σύνολο προσκλήσεων μετά από την απόκτηση της Διατριβής [Ε.Μ.Π.-Σ.Α.Μ, 2004]: τριάντα τρεις (33), εκ των οποίων οι δώδεκα (12\*) μετά την εκλογή στη βαθμίδα της Αναπληρώτριας Καθηγήτριας Ε.Μ.Π. Οι προσκλήσεις έγιναν στο πλαίσιο : α) **μαθημάτων μεταπτυχιακού επιπέδου** (20/2\*) (κεφ. 5ε-1), β) της επιστημονικής δράσης **δομών εκπαίδευσης - έρευνας** [σχολεία και μουσεία] (6/3\*) (κεφ. 5ε-2), γ) **επιστημονικών συναντήσεων και εκδηλώσεων υψηλού επιπέδου** [2\*] (κεφ. 6ε), δ) **στρογγυλών τραπεζών και ειδικών συνεδρίων διεθνών και ελληνικών συνεδρίων με κριτές** [2\*] (κεφ. 6δ, 6ε), ε) **επιστημονικών συναντήσεων εργασίας - διεπιστημονικών / διαπανεπιστημιακών εργαστηρίων χωρικού σχεδιασμού και συμμετοχικού σχεδιασμού** [5\*] (κεφ. 6γ). Οι τρεις τελευταίες κατηγορίες παρουσιάζονται στο Υπόμνημα IV: Ερευνητικής και Επαγγελματικής Εμπειρίας λόγω του ευρύτερου επιστημονικού τους προσανατολισμού που ξεπερνά την διδακτική συμβολή.

### 5ε-1. Ακαδημαϊκός και Επιστημονικός Χώρος

#### **Ε.Μ.Π. - Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών \_ Δ.Π.Μ.Σ. 'Πολεοδομία και Χωροταξία'**

2018-2020	<p><b>Μάθημα : 'Πολιτικές για τις πόλεις, το περιβάλλον και τη χωρική ανάπτυξη στην Ευρώπη και την Ελλάδα'</b> (Καθηγητής: <b>Αγγελίδης, Μ.</b>)</p> <p>Θεοδωρά, Γ., 'Σύγχρονες πολιτικές και πρακτικές αστικής αναγέννησης σε συνθήκες κλιματικής αλλαγής και πολύπλευρης κρίσης _ Εμπειρίες από τη Μεσόγειο'</p> <p>Θεοδωρά, Γ., 'Χωρικά Δίκτυα Συνεργασίας _ Προκλήσεις - Διλήμματα Σχεδιασμού για την επίτευξη Εδαφικής και Κοινωνικο-οικονομικής Συνοχής στην Ε.Ε.'</p>
2016-2018	<p><b>Μάθημα : 'Μετασχηματισμοί, αναπτυξιακές δυναμικές και σχεδιασμός ελληνικού χώρου με όρους αειφορίας'</b> (Καθηγήτρια: <b>Αυγερινού-Κολώνια, Σ.</b>)</p> <p>Θεοδωρά, Γ., 'Δημιουργικότητα και ιστορικά κέντρα. Επιχειρώντας αστική ανάπτυξη μέσα από την στήριξη της παράδοσης και των επαγγελματιών τέχνης'</p> <p>Θεοδωρά, Γ., 'Ο αναπτυξιακός ρόλος της ανώτατης στην "κοινωνία της γνώσης". Η περίπτωση των ελληνικών περιφερειακών πανεπιστημίων'</p> <p>Θεοδωρά, Γ., 'Αττικό τοπίο : (Ανα)σχεδιασμοί τόπων και μετασχηματισμοί εικόνων'</p>
2012-2014	<p><b>Μάθημα : 'Χωροταξικό και Πολεοδομικό Δίκαιο και Δίκαιο Περιβάλλοντος την εποχή του Μνημονίου'</b> (Καθηγητής: <b>Μέλισσας, Δ.</b>)</p> <p>Θεοδωρά, Γ., 'Ελληνικά περιφερειακά πανεπιστήμια. Πολιτικές αποκέντρωσης για τοπική ανάπτυξη'</p> <p>Θεοδωρά, Γ., 'Περιφερειακά Πλαίσια Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης. Θεσμικές ρυθμίσεις και προοπτικές εφαρμογής'</p>
2012-2015	<p><b>Μάθημα : 'Γεωγραφικές δυναμικές και σύγχρονοι μετασχηματισμοί του χώρου'</b> (Καθηγήτρια: <b>Αυγερινού-Κολώνια, Σ.</b>)</p> <p>Θεοδωρά, Γ., 'Αγροτική και Αστική Ανάπτυξη. Σχέσεις και αλληλεπιδράσεις'</p>
2004-2006	<p><b>Σεμινάριο Υποψηφίων Διδακτόρων Τομέα 'Πολεοδομία και Χωροταξία'</b></p> <p>Συντονίστριες Καθηγήτριες : <b>Βαΐου Ντ., Μαντουβάλου Μ. και Μαυρίδου Μ.</b></p> <p>Θεοδωρά, Γ., 'Περιφερειακά πανεπιστήμια και πόλη. Διαδικασίες και προοπτικές ενσωμάτωσης'</p>



**5ε-1. Ακαδημαϊκός και Επιστημονικός Χώρος (συνέχεια)**

**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Πολυτεχνική Σχολή \_ Τ.Μ.Χ.Π.Π.Α.**

**Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών [Π.Μ.Σ.] με κατευθύνσεις Ι και ΙΙ:**

**I. 'Πολεοδομία και Ανάπτυξη Πόλεων' και ΙΙ. 'Χωροταξία και Περιφερειακή Πολιτική'**

2006-2012

Μάθημα : **'Χωροταξική Πολιτική'** (Καθηγητής: **Κοκκώσης Χ.**)

Θεοδωρά, Γ., *'Χωρικός Σχεδιασμός στην Ελλάδα\_ Βασικές συνιστώσες και σύγχρονες προκλήσεις'*

Θεοδωρά, Γ., *'Ελληνικό Οικιστικό Δίκτυο \_ Δομή και χαρακτηριστικά'*

Θεοδωρά, Γ., *'Χωροταξικές Μελέτες : Η εμπειρία από την πεδιάδα των Μεσογείων [1995-1998] και τις Περιφέρειες της Κεντρικής Μεσογείου : Mezzogiorno - Ελλάδα [1992-1993]'*

Θεοδωρά, Γ., *'Η συμβολή των ελληνικών περιφερειακών πανεπιστημίων στην ανάπτυξη των περιφερειών της χώρας'*

**Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο \_ Τμήμα Γεωγραφίας \_ Π.Μ.Σ.**

2006-2012

Μάθημα : **'Χωροταξία'** (Καθηγητής: **Δελλαδέτσικας Π-Μ.**)

Θεοδωρά, Γ., *'Κύρια Στάδια Υλοποίησης Χωροταξικών Μελετών : Η πεδιάδα Μεσογείων Αττικής (1995-1998)'*

Θεοδωρά, Γ., *'Τα Περιφερειακά Πλαίσια Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης ως μέσο χωρικής ρύθμιση και ανάπτυξης (Π.Π.Χ.Σ.Α.Α.)'*

**University of Pennsylvania: School of Design - Wharton School -**

Ιούνιος 2004

**Summer School in Greece [5-13.6.2004]**

Scientific Workshop: **'The Greek Economy, Business Opportunities, Health System and Culture'** (Καθηγητής: **Anthony R. Tomazinis**)

Theodora, Y., [2004] *"Social Care and Welfare Services in Greece as they were organized in the last Decade: An Analysis of the Demand and the Needed Provisions"*

**5ε-2. Δομές Εκπαίδευσης, Έρευνας και Πολιτισμού**

**ΦΙΛΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ \_ ΑΡΣΑΚΕΙΑ - ΤΟΣΙΤΣΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (1836)**

2022

**'8ο Παναρσακειακό Μαθητικό Συνέδριο** με θέμα : **'Πόλεις του 21<sup>ου</sup> αιώνα : σε αναζήτηση της ποιότητας'**

**Συμμετοχή στο Εργαστήριο Κριτικής: 'Πώς θέλετε να είναι η πόλη που θα ζήσετε;'** και σε **Προεδρείο Συνεδρίας** με παρουσιάσεις μαθητικών εργασιών (αναβολή λόγω πανδημίας)

2016-σήμερα

**Προσκεκλημένη ομιλήτρια και Υπεύθυνη Εκπαιδευτικών και Ερευνητικών Εργαστηρίων:** *"Μικροί Πολεοδόμοι Ερευνητές μελετούν την πόλη"* και *"Μικροί Χωροτάκτες Ερευνητές μελετούν την Ελλάδα"*. [Επιστημονική Υπεύθυνη : οργάνωση και συντονισμός]

Θεοδωρά, Γ., *'Πόλη - Πολίτης - Πολιτισμός \_ Η αξία του δημόσιου χώρου'* \_ (24.4.2018)

Θεοδωρά, Γ., *'ΓΕΟΤΟΠΟΙ\_ τόποι ανθρώπων'* \_ (Ε.Μ.Π. 21.9. 2017)

Θεοδωρά, Γ., *'Αρσάκειο Αθηνών : Ένα σχολείο με ιστορία σε μια ιστορική πόλη'* \_ (17.5.2016)



## 5ε-2. Δομές Εκπαίδευσης, Έρευνας και Πολιτισμού (συνέχεια)

## ΔΗΜΟΣ ΡΑΦΗΝΑΣ - ΠΙΚΕΡΜΙΟΥ

2019

Προσκεκλημένη ομιλήτρια και Συντονίστρια Εργαστηρίου Συμμετοχικού Σχεδιασμού με θέμα : **‘Ραφήνα, θάλασσα και λιμάνι’** στο 1<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Ραφήνας στο πλαίσιο του μαθήματος *‘Γεωλογία- Διαχείρισης φυσικών πόρων’* (σε συνεργασία με Ζ. Γιακουβάκη) \_  
 Η δράση πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Εκπαιδευτικού-Ερευνητικού Εργαστηρίου *‘Μικροί Πολεοδόμοι Ερευνητές μελετούν την πόλη’* [Επιστημονική Υπεύθυνη : Γ. Θεοδωρά]  
 Θεοδωρά, Γ., *‘Πόλη Λιμάνι \_ Ιδιαιτερότητες και Προκλήσεις’* \_ (17.4.2019)

Σημειώνεται ότι :

Η **θεματολογία των εισηγήσεων** συνάδει με την ακαδημαϊκή - επιστημονική δράση της Γ. Θεοδωρά και είναι σε συμφωνία με το γνωστικό αντικείμενο της θέσης **‘Σύγχρονες Θεωρίες και Πρακτικές Χωρικού Σχεδιασμού’** που υπηρετεί στη ΣΑΜ του ΕΜΠ μετά την ανάληψη καθηκόντων ως Επίκουρη Καθηγήτρια (30.12.2013). Επιπλέον, βρίσκεται σε πλήρη συνάφεια με τα πεδία ερευνητικής δράσης του Εργαστηρίου **‘Χωρικού Σχεδιασμού και Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών’** της ΣΑΜ τη διεύθυνση του οποίου ανέλαβε το 2021 (ΦΕΚ 654/τ. Υ.Ο.Δ.Δ./6.8.2021). Το ίδιο ισχύει και για τη θεματολογία των **Εκπαιδευτικών - Ερευνητικών Εργαστηρίων** και το περιεχόμενο των δράσεών τους [εισηγήσεις, θεματικά εργαστήρια και έκδοση ειδικών αφιερωμάτων].

Ειδικότερα, σε ότι αφορά τις επιστημονικές δράσεις με αναφορά σε δομές εκπαίδευσης έρευνας και πολιτισμού αφορούν **δραστηριοποίηση εθελοντικού χαρακτήρα** με σκοπό την ενημέρωση μαθητών/τριών και τοπικών κοινωνιών σε θέματα χωρικής ανάπτυξης - σχεδιασμού σε μια προσπάθεια ευαισθητοποίησης και κινητοποίησής τους μέσα από την υποστήριξη των συμμετοχικών δημοκρατικών διαδικασιών.

Ακολουθεί συνοπτική αναφορά στο περιεχόμενο των εργαστηρίων καθώς και των σχετικών με εκείνα εκπαιδευτικών δράσεων (βλ. Υπομνήματα II, IV, V και VI και Παράρτημα).

## ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ και ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ

## ΦΙΛΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ \_ ΑΡΣΑΚΕΙΑ - ΤΟΣΙΤΣΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (1836)

[2020] Συμμετοχή στο Εργαστήριο Κριτικής: **‘Πώς θέλετε να είναι η πόλη που θα ζήσετε;’** [συντονιστής : Π. Τουρνικιώτης Καθηγητής, τ. Κοσμήτορας ΣΑΜ] και στο προεδρείο Συνεδρίας παρουσίασης μαθητικών εργασιών στο **‘8<sup>ο</sup> Παναρσακειακό Μαθητικό Συνέδριο** με αντικείμενο : **‘Πόλεις του 21<sup>ου</sup> αιώνα : σε αναζήτηση της ποιότητας’** της Εν Αθήναις Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας Αρσάκεια - Το-σίτσεια Σχολεία [αναβολή λόγω εκτάκτων μέτρων αντιμετώπισης υγειονομικής κρίσης COVID-19].

**Αντικείμενο Συνεδρίου :** να θέσει στο επίκεντρο της μελέτης, του προβληματισμού και του διαλόγου μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και ειδικών έναν κοινό τόπου όπου όλοι ζούμε, δρούμε και υπάρχουμε : την σύγχρονη πόλη. Προβάλλει την ποιότητα ως υψηλή αξία και καλεί τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να αναζητήσουν τους παράγοντες που την καθορίζουν ερευνώντας σε βάθος κάθε πτυχή της ζωής μας στην πόλη. Οι πόλεις του 21ου αι. είναι δυναμικοί χώροι που υποβάλλονται σε συνεχή αλλαγή λόγω της υπερβολικής αστικοποίησης. Σκοπός του συνεδρίου είναι οι νέοι/νέες να προσεγγίσουν την πόλη τους ως έναν ζωντανό οργανισμό που εξελίσσεται με τη συνεχή αλληλεπίδραση περιβάλλοντος, φυσικού και ανθρωπογενούς, και πολιτών και να συνειδητοποιήσουν πώς η πόλη τους διαμορφώνει και πώς εκείνοι καθορίζουν το μέλλον της. Το συνέδριο επιδιώκει να δώσει τον λόγο στους/στις νέους/νέες για να προβάλουν το όραμά τους για τις πόλεις στις οποίες θα ζήσουν ως ενήλικες αλλά και στους ειδικούς, ώστε οι πόλεις να αναδειχθούν όχι μόνο ως πηγή αλλά και ως λύση των παγκόσμιων προβλημάτων και, κυρίως, ως ο χώρος όπου η αναζήτηση της ποιότητας ζωής μπορεί να καταστεί εφικτή. Βασικοί θεματικοί άξονες - Ενδεικτικά θέματα: περιβάλλον, πολιτισμός, τεχνολογία, εκπαίδευση και κοινωνία.

**Συμβολή στο Μαθητικό Συνέδριο :** α) εκπαιδευτική μέσα από την συμμετοχή στο Εργαστήριο Κριτικής : *‘Πώς θέλετε να είναι η πόλη που θα ζήσετε;’* και β) συντονιστική ως προεδρεύουσα στη Συνεδρία παρουσίασης μαθητικών εργασιών με τίτλο : *‘Πόλεις και Οικολογική Συνείδηση’*.

[2016 - σήμερα] Προσκεκλημένη ομιλήτρια και υπεύθυνη οργάνωσης και συντονισμού των Εκπαιδευτικών-Ερευνητικών Εργαστηρίων με τίτλο: *“Μικροί Πολεοδόμοι Ερευνητές μελετούν την πόλη”* και *“Μικροί Χωροτάκτες Ερευνητές μελετούν την Ελλάδα”*. Αρσάκεια Σχολεία Ψυχικού [Επιστημονική Υπεύθυνη : Γ. Θεοδωρά]

Οι εισηγήσεις και η υλοποίηση των εργαστηρίων πραγματοποιήθηκαν στον χώρο των Αρσακείων Σχολείων Ψυχικού, μετά από πρόσκληση του Α΄ Αρσακείου Δημοτικού Σχολείου Ψυχικού και του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας της Εν Αθήναις Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας Αρσάκεια - Τοσίτσεια Σχολεία. Η θεματολογία των εισηγήσεων εντάσσεται κυρίως στις δράσεις των Εκπαιδευτικών - Ερευνητικών Εργαστηρίων την επιστημονική ευθύνη και τον συντονισμό των οποίων έχει η Γ. Θεοδωρά. Στόχος είναι η ενημέρωση, η ευαισθητοποίηση και η κινητοποίηση των μαθητών/τριών σε ζητήματα διαχείρισης και σχεδιασμού αστικού περιβάλλοντος, προστασίας φυσικής - πολιτιστικής κληρονομιάς και τοπίου σε περιοχές της ελληνικής επικράτειας στο πλαίσιο των αρχών της βιώσιμης ανάπτυξης και του συμμετοχικού σχεδιασμού.

Πιο συγκεκριμένα :

[2018] Προσκεκλημένη Ομιλήτρια από το Α΄ Αρσακείο Δημοτικό Σχολείο Ψυχικού (Δ1, Δ2 / Ε1, Ε2) με αφορμή τον εορτασμό του Ευρωπαϊκού Έτους Πολιτιστικής Κληρονομιάς 2018 και των δράσεων ‘Πλανήτης 2010 – Οι 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης’.

- ✓ Θεοδωρά, Γ., ‘Πόλη - Πολίτης - Πολιτισμός \_ Η αξία του δημόσιου χώρου’ \_ (24.4.2018)

Στο πλαίσιο του εργαστηρίου *‘Μικροί πολεοδόμοι ερευνητές μελετούν την πόλη’* [επιστημονική υπεύθυνη-συντονίστρια δράσεων- επιμελήτρια υλικού/εκδόσεων: Γ. Θεοδωρά].

<https://www.arsakeio.gr/en/127-greek/schools/psychico/psychico-elementary-a/events-activities/36542-polh-poliths-politismos>

*\_ Ανακοίνωση από την ιστοσελίδα των Αρσακείων-Τοισσιείων Σχολείων \_*

“Οι μαθητές των Δ΄ και Ε΄ τάξεων του Α΄ Αρσακείου Δημοτικού Ψυχικού, τη Δευτέρα 24 Απριλίου 2018, παρακολούθησαν την ομιλία της επίκουρου καθηγήτριας Αρχιτεκτονικής τού Ε.Μ.Π. κ. Γ. Θεοδωρά με τίτλο “Πόλη - Πολίτης - Πολιτισμός \_ Η αξία του δημόσιου χώρου”. Αντικείμενό της είχε την πόλη και τον ρόλο του δημόσιου χώρου στην ποιότητα ζωής, στη φυσιογνωμία και στη δυναμική των τόπων. Η εισήγηση ολοκληρώθηκε με προβολή ταινίας με θέμα τη ζωή στις σύγχρονες πόλεις και τις αστικές ποιότητες. Ακολούθησε συζήτηση με ενεργό συμμετοχή των μικρών πολεοδόμων ερευνητών.

Αμέσως μετά οι μαθητές των δύο τάξεων είχαν την ευκαιρία να συνθέσουν το ανάπτυγμα του κεντρικού κτηρίου τού Αρσακείου Ψυχικού σε μακέτα. Έγιναν έτσι και αρχιτέκτονες, αφού κατασκεύασαν με τα χέρια τους το Σχολείο τους, κάτι που τους διασκέδασε ιδιαίτερα. Τα παιδιά εργάστηκαν εξατομικευμένα με την καθοδήγηση και τη βοήθεια της κ. Θεοδωρά και μεταπτυχιακών φοιτητών της Αρχιτεκτονικής Σχολής Ε.Μ.Π. Στο πλαίσιο τού εργαστηρίου, αξιοποιώντας τα συμπεράσματα της συζήτησης που είχαν με την ομιλήτρια, οι μαθητές έγραψαν σε πολύχρωμα χαρτόνια τις δικές τους “αστικές ποιότητες” και στόλισαν με αυτά δύο ξύλινες φιγούρες -αγόρι και κορίτσι- σε σχέδια της κ. Γ. Θεοδωρά. Συνέβαλαν έτσι στη δημιουργία ενός “γλυπτού”, εκφράζοντας με πρωτότυπο τρόπο τις ιδέες τους. Οι δύο ξύλινες φιγούρες παρουσιάστηκαν στο κεντρικό χολ τού Σχολείου σε έκθεση μακετών, ζωγραφικής, ποίησης, γραπτού λόγου.

Η δράση του εργαστηρίου “Μικροί πολεοδόμοι ερευνητές μελετούν την πόλη”, με επιστημονική υπεύθυνη την κ. Γ. Θεοδωρά, πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο των εκδηλώσεων διαθεματικού χαρακτήρα του Α΄ Δημοτικού με αφορμή τον εορτασμό του Ευρωπαϊκού Έτους Πολιτιστικής Κληρονομιάς 2018 και των δράσεων “Πλανήτης 2030 - Οι 17 στόχοι βιώσιμης ανάπτυξης”. Όλοι οι μαθητές έλαβαν τιμητικό δίπλωμα συμμετοχής”.

Σημειώνεται ότι, η κατασκευή του “γλυπτού” [ξύλινες φιγούρες : αγόρι και κορίτσι] είχε συμβολικό χαρακτήρα. Γι αυτό και υποστηρίχθηκε η τοποθέτησή του σε δημόσιο χώρο στο κέντρο της Αθήνας. Επιλέχθηκε η πλατεία Ομονοίας, λόγω της γειτνίασης με το ιστορικό μέγαρο του Αρσακείου στην οδό Πανεπι-

στημίου. Ένας τόπος με έντονη ιστορία και συμβολισμό στην ονομασία του, ο σχεδιασμός του οποίου έχει απασχολήσει, ενώ έχει δεχθεί αντικρουόμενες κριτικές για την ποιότητά του.

Τις εργασίες του εργαστηρίου **‘Μικροί πολεοδόμοι ερευνητές μελετούν την πόλη’** παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί και η Διευθύντρια του Α΄ Αρσακείου Δημοτικού Σχολείου κ. **Ελ. Σταυροπούλου**.

**Συμβολή στο Εκπαιδευτικό – Ερευνητικό Εργαστήριο :** α) **διδακτικό έργο** [εισήγηση και οργάνωση εργαστηρίου], β) **διδακτικό υλικό** [εισήγηση, προετοιμασία διαδραστικού υλικού για τη βέλτιστη επικοινωνία με τη μαθητική κοινότητα, γ) **οργάνωση συνεργασίας μαθητών και φοιτητών της Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών** (προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου) με κύριο στόχο αφενός μεν την ανάδειξη των ποιοτήτων που πρέπει να συναντάμε στην πόλη και στο δημόσιο χώρο της και αφετέρου δε την κατασκευή ‘γλυπτού’ για την έκθεση των απόψεων των μαθητών. Η από κοινού διαμόρφωση του ‘γλυπτού’ λειτούργησε καταλυτικά στη βέλτιστη πρόσληψη των αρχών που συζητήθηκαν στο εργαστήριο για έναν πιο βιώσιμο σχεδιασμό για όλους στις πόλεις μας. Μέσα από τη συνεργασία διαμορφώθηκαν γέφυρες επικοινωνίας και στο τέλος της διαδικασίας οι συμμετέχοντες ένιωσαν τη χαρά της ‘συναπόφασης και συνδιαμόρφωσης’.

[2017] \_ Συνεργασία με το **Μουσείο Φυσικής Ιστορίας** της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας και παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας για του Γεωτόπους της Ελλάδας στη **Βραδιά του Ερευνητή** (Ιστορικό Συγκρότημα Ε.Μ.Π Πατησίων \_ .Σεπτ. 2017)

✓ Θεοδωρά, Γ., **‘ΓΕΩΤΟΠΟΙ \_ τόποι ανθρώπων’** \_ (Ε.Μ.Π. 21.9. 2017)

Στο πλαίσιο του εργαστηρίου **‘Μικροί χωροτάκτες ερευνητές μελετούν την Ελλάδα’** [επιστημονική υπεύθυνη-συντονίστρια δράσεων- επιμελήτρια υλικού/εκδόσεων: Γ. Θεοδωρά].

<http://www.arsakeio.gr/gr/infrastructure/natural-history-museum/educational-activities/33760-gewtopoi-topoi-anthrwponw>

*\_ Ανακοίνωση από την ιστοσελίδα των Αρσακείων-Τοισισειών Σχολείων \_*

“Στο πλαίσιο του “Ερευνητικού -Εκπαιδευτικού Εργαστηρίου” **‘Μικροί χωροτάκτες ερευνητές μελετούν την Ελλάδα’**, του οποίου εισηγήτρια - συντονίστρια ήταν η επίκουρη καθηγήτρια της **Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών** του **Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου** κ. **Γιώτα Θεοδωρά**, οργανώθηκε η δράση διεπιστημονικού χαρακτήρα **“Γεώτοποι - Τόποι ανθρώπων”** σε συνεργασία με την υπεύθυνη του **Μουσείου Φυσικής Ιστορίας** της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας κ. **Φανή Τριπολιτσιώτου**, γεωλόγο. Η δράση, που

απευθύνεται σε μαθητές όλων των ηλικιών και οργανώθηκε από τα επιστημονικά πεδία της Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Γεωλογίας, παρουσιάστηκε στη Βραδιά του Ερευνητή, την Παρασκευή 29 Σεπτεμβρίου 2017 στο Ιστορικό Συγκρότημα του Ε.Μ.Π. στο κέντρο της Αθήνας. Οι επισκέπτες είχαν την ευκαιρία, μέσα από ένα ειδικά σχεδιασμένο φυλλάδιο ενημέρωσης και διαδραστικών παιχνιδιών και την παρατήρηση πετρωμάτων και απολιθωμάτων, να γνωρίσουν περιοχές της Ελλάδας με ιδιαίτερο γεωλογικό ενδιαφέρον, προσεγγίζοντας παράλληλα τη σχέση του ανθρώπου με τη γη και τις επιπτώσεις των παρεμβάσεων του στη φυσιογνωμία των τόπων. Στόχος η ευαισθητοποίηση σε θέματα ιστορίας, φυσικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος και οικιστικής ανάπτυξης, αφενός, και η ενθάρρυνση συνεργασίας, συμμετοχής και δράση, αφετέρου. [...].”

**Συμβολή στο Εκπαιδευτικό – Ερευνητικό Εργαστήριο :** α) διδακτικό έργο [εισήγηση και οργάνωση εργαστηρίου], β) διδακτικό υλικό [εισήγηση, προετοιμασία διαδραστικού υλικού για τη βέλτιστη επικοινωνία με τη μαθητική κοινότητα, γ) έκθεση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων στη Βραδιά του Ερευνητή 2017 στο Ιστορικό Συγκρότημα του Ε.Μ.Π στην Πατησίων.

[2016] Προσκεκλημένη Ομιλήτρια από το Α΄ Αρσακείο Δημοτικό Σχολείο Ψυχικού. (Στ1 και Στ2) με αφορμή τον εορτασμό των 180 χρόνων από την ίδρυση της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας.

- ✓ Θεοδωρά, Γ., ‘Αρσακείο Αθηνών : Ένα σχολείο με ιστορία σε μια ιστορική πόλη” \_ (17.5.2016)

Στο πλαίσιο του εργαστηρίου ‘Μικροί πολεοδόμοι ερευνητές μελετούν την πόλη’ [επιστημονική υπεύθυνη - συντονίστρια δράσεων - επιμελήτρια υλικού/ εκδόσεων : Γ. Θεοδωρά].

<http://www.arsakeio.gr/gr/psychico/psychico-elementary-a/events-activities/28241-arsakeio-athhnwn>

\_ Ανακοίνωση από την ιστοσελίδα των Αρσακείων-Τοισισειών Σχολείων \_

“Εισήγηση της επίκουρης καθηγήτριας Αρχιτεκτονικής του Ε.Μ.Π. κ. Γ. Θεοδωρά παρακολούθησαν οι μαθητές/τριες της Στ΄ τάξης του Α΄ Αρσακείου Δημοτικού Ψυχικού την Τρίτη 17 Μαΐου 2016. Η ομιλία με τίτλο “Αρσακείο Αθηνών: Ένα σχολείο με ιστορία σε μια ιστορική πόλη” πραγματοποιήθηκε στη Βιβλιοθήκη του Σχολείου και αναφερόταν στην πολεοδομία της Αθήνας και στη θέση του “πνευματικού σπιτιού τους”, του Αρσακείου, μέσα σε αυτήν. Αρχικά στην “αρχόντισσα” του κέντρου, την οδό Πανεπιστημίου - “γειτονιά παιδείας και πολιτισμού” και αργότερα, από το 1933, στην “κηπούπολη” τού Ψυχικού. Οι μα-

θητές είχαν την ευκαιρία να συνθέσουν το **ανάπτυγμα του κεντρικού κτηρίου του Αρσακείου Ψυχικού σε μακέτα** και να γράψουν τις δικές τους **ευχές για το Σχολείο** που γιορτάζει σε ένα τεράστιο πανό. Τα παιδιά εργάστηκαν εξατομικευμένα, με την καθοδήγηση και τη βοήθεια όχι μόνο της κ. **Θεοδωρά**, που είναι και απόφοιτος του Αρσακείου αλλά και **μεταπτυχιακών φοιτητών της Αρχιτεκτονικής Σχολής**. Για την αποφοίτησή τους από το δημοτικό τους δόθηκε δώρο **αναμνηστική κονκάρδα**, που θα τους θυμίζει την αξέχαστη αυτή εμπειρία. Η δράση οργανώθηκε στο πλαίσιο του εορτασμού των 180 χρόνων από την ίδρυση της Φ.Ε. Την εκδήλωση παρακολούθησαν η Διευθύντρια κ. **Σαντοριναίου** καθώς και η Συντονίστρια κ. **Α. Μακροπόδη**”.

**Συμβολή στις εκπαιδευτικές συναντήσεις** στο πλαίσιο των επίσημων προσκλήσεων από το **Α΄ Αρσάκειο Δημοτικό Ψυχικού** και του **Μουσείου Φυσικής Ιστορίας της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας :**

α) **διδασκτικό έργο** [εισηγήσεις και οργάνωση διαδραστικών εκπαιδευτικών - ερευνητικών εργαστηρίων ‘χωρικού σχεδιασμού’ στο σύνολο των τάξεων σε θεματικές ‘ιστορικής μνήμης’ ‘πολιτισμού’, ‘περιβαλλοντικής προστασίας’, ‘ποιότητας ζωής και αειφορίας’ και ‘δημόσιου χώρου και καθημερινότητας’], β) **διδασκτικό υλικό** [οργάνωση σημειώσεων, βιβλιογραφική έρευνα και τεκμηρίωση, κ.ά.], γ) **οργάνωση και συντονισμός εκπαιδευτικών - ερευνητικών εργαστηρίων** διαδραστικού χαρακτήρα [*Μικροί Πολεοδόμοι Ερευνητές μελετούν την πόλη*] και [*Μικροί Χωροτάκτες Ερευνητές μελετούν την Ελλάδα*] για μαθητές, δ) **δημιουργία ενημερωτικών φυλλαδίων διαδραστικού χαρακτήρα** (υπεύθυνη σύνταξης κειμένων, γραφιστική επιμέλεια, οργάνωση κύριων θεματικών αναφορών και δομής περιεχομένου σε συνεργασία με τις συντονίστριες των μαθημάτων της Φ.Ε., τις διευθύντριες και τις/τους εκπαιδευτικούς, και τη διευθύντρια Μουσείου Φυσικής Ιστορίας της Φ.Ε.), ε) **δημιουργία αναμνηστικών συμμετοχής στα εργαστήρια** [μακέτα κτηρίου Αρσακείου Ψυχικού, λογότυπο για τα 180 χρόνια της Φ.Ε. και αναμνηστικές κονκάρδες (2018), βεβαιώσεις συμμετοχής και κατασκευές (ξύλινες φιγούρες ‘αγόρι - κορίτσι’ και πανό δημιουργικής γραφής)], στ) **συντονισμός δράσεων ενημέρωσης και προώθησης** των αποτελεσμάτων των **εκπαιδευτικών - ερευνητικών εργαστηρίων** στο πλαίσιο της **Βραδιάς Ερευνητή** (2016-2017-2018-2019), ζ) **έκδοση τόμου σε επιμέλεια Γ. Θεοδωρά** με υλικό των δράσεων (2016-2018) [περιλαμβάνει : τις εισηγήσεις της προ-σκεκλημένης ομιλήτριας, τα φυλλάδια και το αναμνηστικό υλικό προς τους μαθητές και τις μαθήτριες φωτογραφικό αναμνηστικό αρχείο και τις αναρτήσεις από την επίσημη ιστοσελίδα των Αρσακείων-Τοιστείων Σχολείων] (κεφ. 5ε-2 και 6γ-2 / Υπόμνημα IV. και Παράρτημα ‘Αρσάκειο’).



[2019] \_ Προσκεκλημένη Ομιλήτρια στο **1<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Ραφήνας** από τη Διευθύντρια κ. Ταταράκη και τον εκπαιδευτικό κ. Α. Λαζαρή, βιολόγο στο πλαίσιο του μαθήματος 'Γεωλογία- Διαχείρισης φυσικών πόρων'. **Οργάνωση Εργαστηρίου Συμμετοχικού Σχεδιασμού** σε συνεργασία Ζ. Γακουβάκη.

- ✓ Θεοδωρά, Γ., 'Πόλη Λιμάνι \_ Ιδιαιτερότητες και Προκλήσεις' (1<sup>ο</sup> ΓΕΛ Ραφήνας \_ 17.4.2019)

Στο πλαίσιο του εργαστηρίου **'Μικροί πολεοδόμοι ερευνητές μελετούν την πόλη'** [επιστημονική υπεύθυνη - συντονίστρια δράσεων - επιμελήτρια υλικού/ εκδόσεων : Γ. Θεοδωρά].

<https://www.irafina.gr/ergastirio-simmetochikou-schediasmou-sto-1o-likio-me-thema-ti-rafina-ti-thalassa-ke-to-limani-tis/>

<https://www.irafina.gr/me-megali-epitichia-pragmatopiithike-to-ergastirio-simmetochikou-schediasmou-sto-1o-geniko-likio-rafinas/>

*\_ Ανακοίνωση από την ιστοσελίδα irafina.gr (ενημερωτική ιστοσελίδα ανατολικής αττικής)\_*

**'ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΣΤΟ 1<sup>ο</sup> ΛΥΚΕΙΟ ΜΕ ΘΕΜΑ ΤΗ ΡΑΦΗΝΑ, ΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ ΚΑΙ ΤΟ ΛΙΜΑΝΙ'** \_ 16.4.2019

*[...] Απευθύνεται στους μαθητές και μαθήτριες της Α' τάξης του 1ου Γενικού Λυκείου Ραφήνας και σκοπό έχει την ενημέρωσή τους σε θέματα διαχείριση πόρων και σχεδιασμού πόλεων λιμανιών, την ενίσχυση της κοινωνικής και της πολιτικής τους παιδείας και την ισχυροποίηση της συλλογικής τους συνείδησης και δράσης. Οι προσκεκλημένες εισηγήτριες, Γιώτα Θεοδωρά Αρχιτέκτων -Δρ Πολεοδόμος - Χωροτάκτης και Έφη Γιακουβάκη, Κοινωνιολόγος με ειδίκευση στον χωρικό σχεδιασμό, με την εκπαιδευτική και ερευνητική τους εμπειρία και το έντονο ενδιαφέρον τους σε θέματα συμμετοχικού σχεδιασμού, αναμένεται να συμβάλλουν στην ανάπτυξη ενός δημοκρατικού διαλόγου στον χώρο του σχολείου. Η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια της Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του ΕΜΠ κ. Γιώτα Θεοδωρά θα δωρίσει στη Διευθύντρια 1ου ΓΕΛ κ. Αλεξάνδρα Ταταράκη δυο αντίτυπα του Τόμου του οποίου είχε την επιμέλεια με τίτλο "Θαλάσσιος Χώρος \_Παράκτιο Αστικό Μέτωπο \_ Πόλεις Λιμάνια" σε έκδοση της Σχολής Αρχιτεκτόνων του ΕΜΠ [2018]. Πρόκειται για ένα επιστημονικό εγχείρημα ευρείας αποδοχής που φιλοξενείται ήδη στις βιβλιοθήκες της Βουλής των Ελλήνων και του Συμβουλίου της Επικρατείας καθώς και σε βιβλιοθήκες πανεπιστημίων, σχολείων, πολιτιστικών φορέων. Η ηλεκτρονική του έκδοση είναι διαθέσιμη από την επίσημη ιστοσελίδα της Σχολής Αρχιτεκτόνων [...].*

*Θα ακολουθήσει Εργαστήριο Συμμετοχικού Σχεδιασμού τριών διδακτικών ωρών, στο πλαίσιο του παραπάνω μαθήματος σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό κ. Α. Λαζαρή. Η καθηγήτρια κ. Γιώτα Θεοδωρά, ενεργή υποστηρίκτρια σε θέματα εμπάθουσας της δημοκρατίας και διαβούλευσης στην εκπαίδευση, σε συνεργασία με την κ. Γιακουβάκη, ερευνήτρια στον συμμετοχικό σχεδιασμό, αφού τοποθετηθούν με τις εισηγήσεις τους, θα δώσουν τον λόγο στους μαθητές/τριες για να εκφράσουν τις απόψεις και εμπειρίες τους σχετικά με το θέμα της συνύπαρξης της πόλης της Ραφήνας και του λιμανιού της. Τέλος, θα επιχειρηθεί η διερεύνηση των αλληλεπιδράσεων φυσικού – ανθρωπογενοφώνους περιβάλλοντος και θα αναζητηθεί το όραμα των μαθητών/τριών για την πόλη τους, την Ραφήνα.*



*Η προγραμματισμένη επιστημονική συνάντηση εργασίας σκοπό έχει να αφήσει το σχολείο και τους μαθητές/τριες του πλουσιότερους σε υλικό γνώσης και εμπειρία. Κυρίως όμως να λειτουργήσει ως ένα έναυσμα καθιέρωσης των αρχών του δημοκρατικού σχεδιασμού στην εκπαίδευση μέσα από τη διασφάλιση ενεργής επαφής των μαθητών/τριών με την πόλη που ζουν και τα προβλήματά της'.*

**Συμβολή στην επιστημονική συνάντηση μετά από πρόσκληση :** α) **διδακτικό έργο** [εισήγηση και οργάνωση διαδραστικού εκπαιδευτικού - ερευνητικού εργαστηρίου 'χωρικού σχεδιασμού' για τη σχέση πόλης - λιμανιού και τις σύγχρονες προκλήσεις και διλήμματα σε επίπεδο χωρικής ανάπτυξης και σχεδιασμού, β) **διδακτικό υλικό** [οργάνωση σημειώσεων, βιβλιογραφική έρευνα και τεκμηρίωση, κ.ά.], γ) **ερευνητικό έργο** [παρακολούθηση τοποθετήσεων των μαθητών/τριών με βάση θέμα που δόθηκε προς προφορική ανάπτυξη και γραπτή διατύπωση εναλλακτικών σκέψεων για τη διασφάλιση βιώσιμης σχέσης μεταξύ της πόλης και του λιμανιού].

**5στ. Επικουρικό Διδακτικό Έργο**

**Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών**

[1997-1999] : Επικουρικό Διδακτικό Έργο, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών \_ Τμήμα Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης [Τ.Ο.Π.Α.]

Τίτλος Μαθήματος	Κατηγορία	Κύκλος Σπουδών	Εξάμηνο
“Πολιτική Μεταφορών”	Υ [5 <sup>ο</sup> εξ.]	ΠΕ	ΧΕ97-98 ΧΕ98-99
“Οικιστική Ανάπτυξη και Πολιτική”	Υ [7 <sup>ο</sup> εξ.]	ΠΕ	ΧΕ97-98 ΧΕ98-99
“Σχεδιασμός Περιφερειακών & Αστικών Υποδομών”	ΥΕ [4 <sup>ο</sup> εξ.]	ΠΕ	ΕΕ97-98 ΕΕ98-99

ΠΕ (προπτυχιακό επίπεδο), ΜΕ (μεταπτυχιακό επίπεδο) / Υ (υποχρεωτικό μάθημα), ΥΕ (κατ επιλογήν υποχρεωτικό)

**ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ [Πάντειο -Τ.Ο.Π.Α.]**

**Προπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών [υποχρεωτικά και κατ’ επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα]**

**“Πολιτική Μεταφορών” [Υ, 5<sup>ο</sup> εξ.] \_ [Καθηγητές: Ράνος, Κ., Λουκάκης, Π.]**

**Στόχος:** ο σχεδιασμός περιφερειακών και αστικών μεταφορών. Η προσέγγιση του μαθήματος βασιζόταν σε δυο κύρια επίπεδα θεώρησης : το οικονομικό και το χωροταξικό. Συγκεκριμένα, το πρώτο επίπεδο θεώρησης επικεντρωνόταν στα Οικονομικά των Μεταφορών, ενώ το δεύτερο είχε να κάνει με τη μελέτη των σχέσεων μεταφορών και χρήσεων γης, τις κατηγορίες των μεταφορών, και τις πολιτικές σχεδιασμού των διαφορετικών δικτύων. Χωρικό επίπεδο αναφοράς αποτελούσε : ο εθνικός και ο περιφερειακός χώρος, και οι πόλεις με τις ευρύτερες περιοχές τους. Κλίμακες: 1:10.000, 1:50.000, 1:100.000, 1:250.000.

**“Οικιστική Ανάπτυξη και Πολιτική” [Υ, 7<sup>ο</sup> εξ.] \_ [Καθηγητές: Γετίμης, Π., Λουκάκης, Π.]**

**Στόχος:** η συσχετισμένη θεώρηση της οικιστικής ανάπτυξης και των πολιτικών οργάνωσής της. Το μάθημα περιελάμβανε θεωρία και άσκηση. Συγκεκριμένα, η οργάνωσή του βασιζόταν στην υλοποίηση διαλέξεων θεωρίας με αντικείμενο τον αστικό χώρο, την οικιστική ανάπτυξη και σχετική πολιτική αφενός, και στην υλοποίηση υποχρεωτικής άσκησης από τους φοιτητές/τριες για την καταγραφή της υφιστάμενης κατάστασης τμημάτων του αστικού ιστού της Αθήνας αφετέρου. Κύρια επιδίωξη αποτελούσε η διατύπωση εναλλακτικών

προτάσεων εξυγίανσης και βελτίωσης του πολεοδομικού περιβάλλοντος [όπως : οργάνωση χρήσεων γης, κυκλοφορία, χώροι στάσης και στάθμευσης, πεζοδρομήσεις, αναπλάσεις, αξιοποίηση / επανάχρηση διαθέσιμου κτιριακού αποθέματος (αποκατάσταση, χωροθέτηση λειτουργιών), σχεδιασμός κοινόχρηστων χώρων πρασί-νου, κ.ά.]. Κλίμακες: 1:1.000, 1:2.000, 1:5.000.

**“Σχεδιασμός Περιφερειακών και Αστικών Υποδομών” [ΥΕ, 4<sup>ο</sup> εξ.] \_ [Καθηγητής: Λουκάκης, Π.]**

**Στόχος:** η ολοκληρωμένη προσέγγιση των περιφερειακών και αστικών υποδομών. Συγκεκριμένα, το βασικό αντικείμενο του μαθήματος ήταν η μελέτη της οργάνωσης των τεχνικών [π.χ. μεταφορές, τηλεπικοινωνίες, ενέργεια, διαχείριση απορριμμάτων, κ.ά.], των κοινωνικών [π.χ. εκπαίδευση, υγεία, πρόνοια, κ.ά.] και των παραγωγικών υποδομών [π.χ. βιομηχανικές συγκεντρώσεις, κ.ά.] αφενός, και η διερεύνηση των μεταξύ τους αλληλεπιδράσεων [είδος, ένταση, κ.ά.]. Ειδικότερα, ο κεντρικός άξονας του μαθήματος αφορούσε τη μελέτη των σχέσεων των υποδομών και χρήσεων γης στον αστικό χώρο αλλά και ευρύτερα εκείνου σε περιφερειακό επίπεδο. Κλίμακες: 1:5.000, 1:10.000, 1:20.000, 1:50.000.

**Συμβολή στα παραπάνω υποχρεωτικά και κατ’ επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα:** α) **διδασκτικό έργο** [οργάνωση - παρουσίαση σύντομων θεματικών τοποθετήσεων, παρακολούθηση - διόρθωση σπου-δαστικών ομάδων], β) **διδασκτικό υλικό** [οργάνωση σημειώσεων / θεματικών αφιερωμάτων, βιβλιογρα-φική έρευνα, κ.ά.], γ) **εξέταση μαθήματος** [οργάνωση-συντονισμός ενδιάμεσων / τελικών παρουσιάσεων, εισήγηση θεμάτων για γραπτές εξετάσεις], δ) **οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων στην περιοχή μελέτης**, και ε) **υπεύθυνη επικοινωνίας με σπουδαστές/τριες**.